

Willkommen zum 3. ZEM CES Webinar!

Bienvenue au 3ème webinaire ZEM CES!

«Interdisciplinarité au gymnase:
enjeux pédagogiques et organisationnels»



Traduction simultanée

1. Dans les contrôles de votre réunion, cliquez sur **Interprétation** 🌐.
2. Cliquez sur la langue que vous souhaitez entendre

«Interdisziplinarität am Gymnasium:
pädagogische und organisatorische Aspekte»



Simultanübersetzung

1. Klicken Sie in Ihren Meeting-Bedienelementen auf **Verdolmetschung** 🌐.
2. Klicken Sie auf die Sprache, die Sie hören möchten

16.30	Begrüssung und Einleitung Mots de bienvenue et introduction	Pascaline Caligiuri , ZEM CES Christoph Freihofer , SMAK, Arbeitsgruppe Umsetzung MAR/MAV
16.35	Interdisziplinarität an Gymnasien: Gymnasiale Bildung im Spannungsfeld von fachlichen, fächer- übergreifenden und überfachlichen Kompetenzen	Prof. Marc Eyer , Leiter Institut Sek II, PHBern
17.05	Einführung Breakout-Sessions Introduction sessions parallèles	Laetitia Houlmann , ZEM CES
17.10	Breakout-Sessions 1. Runde Sessions parallèles, 1er tour	
17.40	<i>Pause</i>	
17.50	Breakout-Sessions 2. Runde Sessions parallèles, 2ème tour	
18.20	Schlusswort / Conclusion	Laetitia Houlmann , ZEM CES

Referent/innen Intervenant-e-s

- **Christoph Freihofer**

Amtsleiter, Amt für Mittelschulen und Pädagogische Hochschule / Chef du Service du secondaire II et de la Haute école pédagogique, Zug

- **Marc Eyer**

Leiter, Institut Sekundarstufe II, PHBern / Directeur, Institut du secondaire II, HEP Berne

- **Laetitia Houlmann**

wissenschaftliche Mitarbeiterin / collaboratrice scientifique, ZEM CES



Einführung der Breakout-Sessions
Introduction des sessions parallèles

Maturitätsanerkennungsreglement/-verordnung (MAR/MAV)

Art. 3: Grundlagen für die Prüfung der Gleichwertigkeit

- 1) Die Grundlagen für die Prüfung der Gleichwertigkeit der Maturitätszeugnisse im Hinblick auf die Anerkennung bilden die Mindestanforderungen an die gymnasialen Maturitätslehrgänge des vorliegenden Reglements sowie die von der EDK in einem Rahmenlehrplan festgelegten Mindestanforderungen.
- 2) Insbesondere werden die Mindestanforderungen des Rahmenlehrplans herangezogen betreffend:
 - d. die Berücksichtigung von transversalen Unterrichtsbereichen, insbesondere der überfachlichen Kompetenzen und der **Interdisziplinarität**

Art. 12: Schwerpunktfach

- 1) Das Schwerpunktfach dient der disziplinären oder **interdisziplinären Vertiefung oder Erweiterung**.

Art. 13: Ergänzungsfach

- 1) Das Ergänzungsfach dient einer weiteren disziplinären oder **interdisziplinären Vertiefung oder Erweiterung**.

Art. 20: Transversale Unterrichtsbereiche

- 2) **Interdisziplinäres Arbeiten macht mindestens drei Prozent der gesamten Unterrichtszeit aus.**

Règlement/Ordonnance sur la reconnaissance des maturités (RRM/ORM)

Art. 3: Bases pour l'examen de l'équivalence

1) L'examen de l'équivalence des certificats de maturité gymnasiale en vue de leur reconnaissance se fonde sur les exigences minimales relatives aux filières de maturité gymnasiale énoncées par le présent règlement et sur celles qui sont fixées par la CDIP dans un plan d'études cadre.

2) Sont notamment prises en compte les exigences minimales du plan d'études cadre portant sur:

d. l'intégration d'enseignements transversaux, notamment les compétences transversales et l'interdisciplinarité

Art. 12: Option spécifique

1) L'option spécifique vise l'étude approfondie ou l'élargissement disciplinaire ou interdisciplinaire.

Art. 13: Option complémentaire

1) L'option complémentaire permet une étude encore plus approfondie ou un élargissement disciplinaire ou interdisciplinaire supplémentaire

Art. 20: Enseignements transversaux

2) Le travail interdisciplinaire représente au moins 3 % du temps total d'enseignement.

Rahmenlehrplan – Kapitel «Transversale Unterrichtsbereiche»

- **Definition:** Interdisziplinarität umfasst die Verknüpfung von inhaltlichem Wissen und Können mehrerer Fachdisziplinen zur Bearbeitung wichtiger Problemstellungen aus der Lebenswelt (RLP, S. 8)
- In Bezug auf die Zusammenarbeit zwischen den Disziplinen gibt es eine Graduierung, die von «disziplinär» über «multidisziplinär» und «interdisziplinär» bis hin zu «transdisziplinär» reicht.
- Interdisziplinäres Arbeiten zeichnet sich dadurch aus, dass **eine Auseinandersetzung zwischen verschiedenen Fachperspektiven, Fachkonzepten und Fachmethoden stattfindet**. Dies geht am besten, wenn zwei oder mehrere Lehrpersonen zusammenarbeiten (vorbereiten, hin und wieder im Team-Teaching unterrichten und nachbereiten).
- Ziel interdisziplinären Lernens am Gymnasium ist **das Herstellen der Beziehungen zwischen den Inhalten des Fachunterrichts**.
- Gymnasiastinnen und Gymnasiasten sollen **Fachperspektiven wechseln und verbinden, fachspezifische Konzepte und Begriffe kontextualisieren, Grenzen der Fächer beurteilen**, und dadurch insgesamt ein **umfassenderes, fachlich mehrdimensionaleres Bild von Unterrichtsinhalten** erarbeiten können.

Plan d'études cadre – Chapitre « Domaines d'enseignement transversaux »

- **Définition:** L'interdisciplinarité désigne les jonctions de connaissances et de savoir-faire de plusieurs disciplines afin de traiter des problématiques importantes (p. 8 PEC)
- Il existe une gradation en termes de collaboration entre les disciplines, allant de «disciplinaire» à «transdisciplinaire», en passant par «multidisciplinaire» et «interdisciplinaire».
- Le travail interdisciplinaire se distingue par le fait que **l'on fait converger différentes perspectives, concepts et méthodes disciplinaires**, la meilleure manière consistant en une collaboration entre deux (ou plusieurs) enseignant-e-s (préparation, co-enseignement par moments et travail de suivi).
- L'objectif de l'apprentissage interdisciplinaire au gymnase est **d'établir des relations entre les contenus de l'enseignement des disciplines**.
- Les gymnasiennes et les gymnasiens doivent pouvoir **changer et combiner les perspectives disciplinaires, contextualiser les concepts et les notions spécifiques aux disciplines, évaluer les limites des disciplines** et, ainsi, se faire une **idée plus complète et pluridimensionnelle des contenus d'enseignement**.



Abbildung 5: Grad der Zusammenarbeit zwischen den Fächern
(vgl. Darbellay 2023)

Praxisbeispiele Exemples de pratiques

Einige Fragen / Quelques questions

- Welche Fächer sind beteiligt/betroffen und in welchem Rahmen? (z.B. Schwerpunktfach, Ergänzungsfach, Grundlagenfach, Sonderwochen, usw.) / Quelles disciplines sont impliquées/concernées et dans quel cadre (p.ex. option spécifique, option complémentaire, discipline fondamentale, semaines spéciales, etc.)?
- Wann und für wie lange wird das interdisziplinäre Arbeiten geplant? (welches Jahr, wie viele Stunden?) / Quand et sur combien de temps a lieu le travail interdisciplinaire? (quelle année, combien d'heures?)
- Welche SuS können davon profitieren? (offen für alle, obligatorisch?) / Quelles élève-s peuvent en profiter? (ouvert à tous, obligatoie?)
- In welcher Form erfolgt die Zusammenarbeit zwischen den Lehrpersonen? / Sous quelle forme se déroule la collaboration entre les enseignant-e-s?
- Wie wird es finanziert? / Comment est-ce financé?

Weitere Praxisbeispiele Autres exemples de pratiques

Gymnasium Liestal (BL): [Fächerübergreifendes Lernen am Gymnasium Liestal](#)

Gymnasium Muttenz (BL): [Interdisziplinäre Projekte](#)

Gymnasium Freudenberg (ZH): [Projektorientierte Interdisziplinäre Kurse](#)

>> Intranet-Seite: <https://wiki.kfr.ch/KFR/PiK>

Kantonsschule Hottingen (ZH): [Akzentklassen Ethik/Ökologie](#) (Praxisbeispiel
éducation21 «Interdisziplinarität als Chance», 2016)

MNG Rämibühl (ZH): [Besondere Unterrichtsformen](#)



Weitere Links und Ressourcen im [Padlet](#)

Liens et ressources supplémentaires sur le [Padlet](#)

Breakout-Sessions – 1. Runde (17:10-17:40)

	Thema Thème	Referierende Intervenant-e	Raum Salle
FR	La pédagogie de projet pour travailler l'interdisciplinarité	Michael Liechti , Lycée cantonal de Porrentruy, JU	1
FR	Interdisciplinarité en sciences expérimentales	Philippe Devaud , Lycée Jean-Piaget, NE	2
DE	Interdisziplinäre Projekte in Informatik	Ralf Kretzschmar , Kantonsschule Solothurn, SO	3
DE	Fächerintegrierter Ethikunterricht	Daniel Probst , Neue Mittelschule Bern, BE	4
DE	Interdisziplinäre Ausgestaltung des Schwerpunktfachs Biologie-Chemie	Daniel Brunner und Thomas Hari , Gymnasium Thun, BE	5
DE	Integrationsfächer (IF) an der Kantonsschule Menzingen	Arno Stirnimann , Kantonsschule Menzingen, ZG	6

Breakout-Sessions – 2. Runde (17:50-18:20)

	Thema Thème	Referierende Intervenant-e	Raum Salle
FR	Le choix de l'option spécifique au Tessin, un espace pour privilégier l'interdisciplinarité	Fulvio Cavallini , Liceo cantonale di Locarno et Alberto Martinelli , Liceo di Mendrisio, TI	1
FR	Interdisciplinarité en École de commerce au gymnase de Beaulieu	Christian Tharin et Anne-Lise Reymond , Gymnase de Beaulieu, VD	2
FR	Interdisciplinarité au S2 à Fribourg dans le cadre de Matu2027	Lorenzo Martignoni , Collège du Sud, et Emmanuel Mejía , Collège St-Michel, CERF/ Université de Fribourg, FR	3
DE	Interdisziplinäres Gefäss Biologie–Deutsch	Andrina Aepli und Sabina Zimmermann , KZO Wetzikon, ZH	4
DE	Interdisziplinäre Angebote an der Kantonsschule Schaffhausen	Urs Saxer , ehem. Kantonsschule Schaffhausen, SH	5
DE	Interdisziplinäres Fach «Zukunftswerkstatt»	Matthias Kreher , Kantonsschule Beromünster, LU	6

Outputs und nächste Schritte Outputs et prochaines étapes

- Teilnehmendenliste und Feedback-Formular
- Präsentation und Videoaufnahme des Inputreferats
- Folien, Unterlagen und Erkenntnisse aus den Breakout-Sessions
- [Padlet](#) mit weiteren Beiträgen und Ressourcen der Teilnehmenden



Alles wird demnächst auf der [Webinarseite](#) zur Verfügung stehen



Nächstes Webinar «**Qualitätsentwicklung und -sicherung**» am
25. März 2025



Nächste nationale Tagung «**Basale fachliche Kompetenzen**» am
24. September 2025 im Campus Muristalden (Bern)

Danke für Ihre Aufmerksamkeit!
Merci pour votre attention!