

Enquête standardisée auprès d'élèves de classes terminales 2022 : documentation des items et des échelles contenues dans le questionnaire des filères de formation générales (GYM, ECG, ESC/ESI)

Table des matières

Input	2
Processus	7
Output/Outcome	15
Données statistiques	26
Bibliographie	34

Input

Caractéristiques personnelles des élèves à l'entrée

Échelle : effort personnel	
Source	1) PISA 2000 (Kunter, M. et al., 2002, S.117) (2 von 4 Items) 2) Evamar
Nombre d'items	4
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >2

Formulation des items	Variable	Mean	SD	r
Quand j'apprends, je donne le meilleur de moi-même. ¹⁾	Anst_best	4.43	1.20	.68
A l'école, je suis presque toujours attentif/attentive. ²⁾	Anst_voll	3.77	1.23	.62
A l'école, je me donne beaucoup de peine. ²⁾	Anst_sehr	3.99	1.33	.72
Quand j'apprends, je vais jusqu'au bout, même si la matière est difficile. ¹⁾	Anst_schwierig	4.39	1.21	.53
Valeurs d'échelle	Anstreng	4.14	1.00	
	n=6817 Min=1; Max=6			Cronbach's Alpha=.80

Question unique : soutien de l'entourage	
Source	Construction propre à l'IVM
Item	Au besoin, mon entourage (parents, frères et sœurs, amis, etc.) me soutient dans mon travail d'apprentissage.
Variable	Sozumfeld
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	6824
Mean	4.57
SD	1.56

Item unique : charge temporelle	
Source	Construction propre à l'IVM
Question	Qu'en est-il du temps que vous devez consacrer à vos cours et à vos devoirs ?
Variable	Zeitbelast
Catégories de réponse	-1=trop peu, 0=adéquat/suffisant, 1=trop
N	6795
Mean	.40
SD	.59

Item unique : stimulation	
Source	Construction propre à l'IVM
Question	Vous sentez-vous suffisamment stimulé-e à l'école ?
Variable	Ueberford
Catégories de réponse	-1=trop peu, 0=adéquat/suffisant, 1=trop
N	6730
Mean	-.01
SD	.52

Expertise des enseignant-e-s

Échelle : stimulation de la part des enseignant-e-s	
Source	BIJU (Baumert et al., 1997), (et enquête auprès des écoles secondaires de 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004) et projet Pythagoras (Klieme, Pauli, Reusser, 2005)
Nombre d'items	3
Catégories de réponse	1=aucun, 6=tous
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >1

Formulation des items	Variable	Mean	SD	r
Nos enseignant-e-s rendent souvent leurs cours très intéressants.	Mot_span	3.51	1.03	.75
Nos enseignant-e-s parviennent parfois vraiment à nous enthousiasmer.	Mot_beg	3.63	1.20	.67
Nos enseignant-e-s parviennent même à rendre vraiment intéressantes des matières a priori rébarbatives.	Mot_inter	3.28	1.08	.71
Valeurs d'échelle	Motivlp	3.47	.97	
	N=6894 Min=1; Max=6			Cronbach's Alpha=.84

Échelle : soutien de la part des enseignant-e-s	
Source	1) PISA 2000 (Kunter, M. et al., 2002, S.257) (3 de 6 items)
Nombre d'items	3
Catégories de réponse	1=aucun, 6=tous
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >1

Formulation des items	Variable	Mean	SD	r
Nos enseignant-e-s s'intéressent aux progrès individuels de leurs élèves.	Unt_fort	3.76	1.13	.67
Nos enseignant-e-s nous soutiennent dans notre processus d'apprentissage.	Unt_lernen	3.74	1.17	.74
Nos enseignant-e-s s'investissent beaucoup pour nous aider.	Unt_helfen	3.84	1.17	.73
Valeurs d'échelle	Unterstp	3.78	1.01	
	<i>N=6886 Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.85</i>

Échelle : encouragement individuel	
Source	1) Clausen, 2002 (2 de 4 items, orientation individuelle vers la norme de référence) (cit. Leutwyler und Maag Merki, 2004), 2) enquête auprès des écoles secondaires de 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), attitude de soutien (1 de 5 items), 3) construction propre à l'IFES
Nombre d'items	4
Catégories de réponse	1=aucun, 6=tous
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >2

Formulation des items	Variable	Mean	SD	r
Nos enseignant-e-s complimentent aussi les élèves plus faibles lorsqu'ils remarquent qu'ils s'améliorent. ¹⁾	Foe_sch	3.53	1.34	.70
En général, lorsque j'ai fourni de gros efforts, mes enseignant-e-s me complimentent, et ce même si d'autres sont malgré ça encore meilleurs que moi. ¹⁾	Foe_anst	3.25	1.38	.71
Nos enseignant-e-s se soucient aussi des élèves qui ont plus de mal à suivre. ²⁾	Foe_kuemm	3.39	1.29	.65
Nos enseignant-e-s soutiennent également les élèves particulièrement doués (p. ex. en leur proposant des devoirs et des projets intéressants ou en les incitant à participer à des concours). ³⁾	Foe_begab	3.51	1.47	.43
Valeur d'échelle	Foerderung	3.43	1.09	
	<i>N=6183 Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.81</i>

Processus

Direction de l'école

Échelle : organisation de l'école	
Source	1) Enquête auprès des diplômé-e-s du canton de Zurich (Office pour la statistique du canton de Zurich, 2009), 2) construction propre à l'IVM
Nombre d'items	3
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >1

Formulation des items	Variable	Mean	SD	r
Dans l'ensemble, mon école est bien organisée. ²⁾	Org_gut	4.19	1.26	.64
Je reçois les informations nécessaires à temps. ¹⁾	Org_info	4.28	1.33	.64
Les sites Internet et intranet de l'école donnent les informations nécessaires. ²⁾	Org_inet	4.36	1.22	.53
Valeur d'échelle	Organisation	4.27	1.05	
	N=6624 Min=1; Max=6			Cronbach's Alpha=.77

Échelle : climat scolaire	
Source	1) Enquête auprès des diplômé-e-s du canton de Zurich (Office pour la statistique du canton de Zurich, 2009), 2) construction propre à l'IVM
Nombre d'items	5
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >2

Formulation des items	Variable	Mean	SD	r
Dans mon école, je suis pris-e au sérieux. ¹⁾	Klima_ernst	4.50	1.29	.73
Dans mon école, on s'inquiète de savoir comment vont les élèves. ²⁾	Klima_kuem	3.81	1.46	.77
Dans mon école, on prend soin d'agir avec respect les uns avec les autres. ²⁾	Klima_resp	4.64	1.13	.69
En cas de difficultés, j'ai la possibilité de discuter de mes problèmes avec une personne de l'école. ¹⁾	Klima_ansp	4.52	1.35	.67
La direction de l'école prend au sérieux les propositions et les remarques des élèves ou de l'association des élèves. ²⁾	Klima_sl	3.78	1.52	.66
Valeur d'échelle	Klima	4.25	1.09	
	<i>N=6173 Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.87</i>

Enseignement

Échelle : perturbations pendant les cours	
Source	Enquête auprès des écoles secondaires de 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004) (4 de 6 items), basé sur BIJU (Baumert et al., 1997) et questionnaire Linzer sur le climat de classe et de l'école (Eder, 1998)
Nombre d'items	4
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >2

Formulation des items	Variable	Mean	SD	r
Certains élèves ne peuvent s'empêcher de perturber les cours alors même que le reste de la classe aimerait travailler.	Stoer_mit	2.97	1.53	.60
Pour nos enseignant-e-s, il est souvent difficile de maintenir le calme dans notre classe.	Stoer_lp	2.66	1.37	.68
Bien des élèves s'occupent souvent d'autre chose en classe, sans se soucier beaucoup de l'enseignement qui s'y déroule.	Stoer_andere	4.03	1.39	.48
Dans notre classe, il se passe généralement beaucoup de temps en début de leçon avant que les élèves soient calmes et commencent à travailler.	Stoer_beginn	2.49	1.30	.61
Valeur d'échelle	Stoerung	3.03	1.09	
	N=6758 Min=1; Max=6			Cronbach's Alpha=.78

Échelle : clarté et structure	
Source	Compilation propre basée sur 3 échelles issue du projet Pythagoras (Kliema, Pauli, Reusser, 2005) : 1) clarté des objectifs (2), 2) capacité explicative (2), 3) aide à la structuration (2)
Nombre d'items	6
Catégories de réponse	1=aucun 6=tous
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >3

Formulation des items	Variable	Mean	SD	r
Nos enseignant-e-s précisent ce à quoi nous devons particulièrement être attentifs/attentives. ³⁾	Klar_merk	4.10	1.07	.60
Nos enseignant-e-s reprennent et résument fréquemment leur matière pour nous permettre de bien l'assimiler. ³⁾	Klar_zusam	3.45	1.16	.66
Au début des leçons, nos enseignant-e-s nous expliquent le programme du jour. ¹⁾	Klar_ziel	3.49	1.34	.55
Nos enseignant-e-s nous annoncent régulièrement ce qui sera étudié dans la suite du cours. ¹⁾	Klar_zuku	4.01	1.19	.63
Nos enseignant-e-s nous expliquent bien les choses l'une après l'autre. ²⁾	Klar_reih	4.04	1.03	.64
Nos enseignant-e-s nous expliquent les choses de manière à ce que nous parvenions également à suivre lorsque les choses se compliquent. ²⁾	Klar_verst	3.63	1.08	.66
Valeur d'échelle	Klarheit	3.79	.86	
	N=6818 Min=1; Max=6			Cronbach's Alpha=.84

Échelle : implication personnelle	
Source	Enquête auprès des écoles secondaires de 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), implication personnelle (2 de 4 items), élaboration (2 de 5 items)
Nombre d'items	4
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >2

Formulation des items	Variable	Mean	SD	r
On nous demande souvent d'appliquer nos connaissances à des événements actuels ou à des situations de tous les jours.	Aktiv_aktu	3.56	1.27	.59
On exige souvent de nous d'exposer, d'analyser ou d'évaluer un sujet par nous-mêmes.	Aktiv_selber	4.27	1.10	.62
Nos enseignant-e-s nous aident à entrer dans les textes de manière approfondie.	Aktiv_sorg	4.24	1.11	.58
Nous avons fréquemment l'occasion, dans l'enseignement, de réaliser nos propres idées.	Aktiv_eigen	3.32	1.24	.59
Valeur d'échelle	Aktivitaet	3.85	.92	
	<i>N=6767</i> <i>Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.79</i>

Échelle : auto-contrôle et réflexion sur le travail	
Source	Enquête auprès des écoles secondaires de 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), auto-suivi (2 de 4 items), réflexion sur le travail (2 de 5 items)
Nombre d'items	4
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >2

Formulation des items	Variable	Mean	SD	r
Nous avons souvent l'occasion en classe d'expliquer comment nous organisons notre travail (p. ex. préparation d'épreuves ou traitement d'une tâche complexe).	Ref_bericht	2.52	1.25	.65
Nos enseignant-e-s donnent souvent des conseils individuels en matière d'apprentissage (p. ex. en proposant des plans, des contrats et/ou l'usage de carnets de bords d'apprentissage).	Ref_bera	2.20	1.22	.58
Nos enseignant-e-s nous donnent souvent la possibilité d'évaluer nous-mêmes nos acquis.	Ref_korr	3.44	1.24	.51
Nos enseignant-e-s nous demandent souvent de procéder à des évaluations mutuelles de nos travaux.	Ref_beur	2.70	1.23	.58
Valeur d'échelle	Reflexion	2.72	.96	
	<i>N=6527 Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.78</i>

Relations sociales

Échelle : interactions entre élèves et enseignant-e-s	
Source	1) Enquête auprès des écoles secondaires de 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), relation enseignant/élève (3 de 12 items), 2) construction propre à l'IFES
Nombre d'items	4
Catégories de réponse	1=aucun, 6=tous
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >2

Formulation des items	Variable	Mean	SD	r
Quand nous voulons discuter d'un point avec nos enseignant-e-s, ils ou elles trouvent le temps de le faire. ¹⁾	Blp_zeit	4.75	1.10	.63
Nous pouvons donner notre opinion en classe même si elle est différente de celle de notre enseignant-e. ¹⁾	Blp_mein	4.60	1.23	.61
Lorsque je demande l'appui d'un-e enseignant-e, il ou elle m'apporte l'aide nécessaire. ¹⁾	Blp_hilft	4.82	1.00	.67
Les enseignant-e-s me traitent avec respect. ²⁾	Blp_korr	4.78	1.08	.60
Valeur d'échelle	Bezlehrp	4.74	.88	
	N=5539 Min=1; Max=6			Cronbach's Alpha=.81

Échelle : interactions entre élèves	
Source	1) Enquête auprès des écoles secondaires de 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), relation enseignant/élève (4 de 6 items)
Nombre d'items	4
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >2

Formulation des items	Variable	Mean	SD	r
La plupart des élèves de notre classe s'entraident pendant les cours.	Bll_helf	4.71	1.25	.45
Les élèves se disputent souvent. (-)	Bll_streit_um	5.11	1.15	.47
Dans notre classe, les amitiés ne sont que superficielles, au fond chacun travaille contre les autres. (-)	Bll_ober_um	5.01	1.30	.58
Quand un élève commet une erreur ou obtient un mauvais résultat, les autres jubilent. (-)	Bll_freude_um	5.21	.89	.45
Valeur d'échelle	Bezlernende	5.01	.91	
	<i>N=6770 Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.70</i>

(-)= la polarité des items signalés par un (-) a été inversée pour la conception de l'échelle. Les noms des variables correspondantes ont été complétés par « _um ».

Output/Outcome

Compétences transversales

Échelle : sentiment d'efficacité personnelle	
Source	PISA 2000 (Kunter, M. et al., 2002, S.168) (3 de 4 items)
Nombre d'items	3
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >1

Formulation des items	Variable	Mean	SD	r
Je me sens capable de comprendre même les sujets les plus difficiles que l'enseignant-e présente.	Sw_kompl	4.16	1.36	.64
Je me sens capable de très bien réussir les devoirs et les contrôles.	Sw_leist	4.47	1.16	.64
Je suis convaincu-e de pouvoir maîtriser les savoir-faire enseignés.	Sw_fert	4.27	1.13	.65
Valeur d'échelle	Swirksam	4.30	1.03	
	N=6809 Min=1; Max=6			Cronbach's Alpha=.80

Échelle : auto-évaluation des compétences personnelles	
	Compétences transversales générales : Grob & Maag Merki, 2001; Notter & Arnold, 2006; Helm et al., 2012; Weinert, 2001, Lehrplan 21 Compétences personnelles : autoréflexion, autonomie, indépendance
Source	1) Seis, 2) questionnaire d'évaluation des compétences transversales (Helm et al., 2012), 2012, 3) PISA 2003, apprentissage auto-régulé, 4) enquête auprès des diplômé-e-s du canton de Zurich
Nombre d'items	7
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >3

Formulation des items	Variable	Mean	SD	r
Je connais mes points forts et mes points faibles. ¹⁾	Pk_schw	5.08	.90	.39
Je demande des précisions lorsque je ne comprends pas quelque chose. ¹⁾	Pk_frag	4.26	1.28	.37
Je travaille de façon autonome. ¹⁾²⁾	Pk_eigen	4.77	1.02	.50
Je termine toujours mes devoirs dans les délais. ¹⁾	Pk_time	4.56	1.36	.30
Je résous les problèmes de manière autonome. ⁴⁾	Pk_selbst	4.68	.99	.55
J'ai mes propres idées et je les mets en œuvre. ²⁾	Pk_idee	4.54	1.12	.54
Je suis capable de porter mes propres jugements. ³⁾	Pk_urteil	5.24	.89	.48
Valeur d'échelle	Pkometenz	4.78	.64	
	<i>N=6721 Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.72</i>

Échelle : auto-évaluation des compétences sociales	
	Lehrplan 21 : capacité de coopération, capacité à gérer les conflits, gestion de la diversité
Source	1) Seis, 2) questionnaire d'évaluation des compétences transversales (Helm et al., 2012), 3) construction propre à l'IFES (issue de l'E-D)
Nombre d'items	6
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >3

Formulation des items	Variable	Mean	SD	r
Je collabore volontiers avec autrui. ²⁾	Sk_zusamm	5.08	1.02	.51
Je suis capable d'endosser des responsabilités au sein d'un groupe. ³⁾	Sk_gruppe	5.13	.99	.52
Au lieu de fuir les conflits, j'essaie d'y faire face et de les résoudre. ²⁾	Sk_konfl	4.65	1.17	.47
J'accepte les critiques et les propositions d'amélioration. ²⁾	Sk_kritik	4.93	.95	.50
Je respecte les valeurs et les styles de vie d'autrui. ²⁾	Sk_achte	5.37	.88	.47
J'ai des égards pour autrui. ²⁾	Sk_rueck	5.31	.94	.45
Valeur d'échelle	Skompetenz	5.08	.66	
	N=6573 Min=1; Max=6			Cronbach's Alpha=.75

Échelle : auto-évaluation des compétences méthodologiques	
	Lehrplan 21 : aptitudes linguistiques, utilisation d'informations, résolution de tâches/problèmes (acquisition de stratégies d'apprentissage, planification, réalisation et réflexion sur les processus d'apprentissage)
Source	1) Seis, 2) questionnaire d'évaluation des compétences transversales (Helm et al., 2012), 2012, 3) PISA 2003, apprentissage auto-régulé, 4) E-D, IVM
Nombre d'items	7
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >3

Formulation des items	Variable	Mean	SD	r
J'arrive à exprimer ce que j'ai appris avec mes propres mots. ²⁾	Mk_wort	4.83	.97	.53
J'ai de la facilité à rechercher et à regrouper des informations provenant de divers médias (livres, Internet, etc.). ²⁾	Mk_info	4.65	1.10	.47
Je sais présenter les résultats de mon travail de façon compréhensible et convaincante. ⁴⁾	Mk_prae	4.68	1.03	.47
Je réfléchis au préalable à la meilleure manière d'apprendre ou de traiter quelque chose. ²⁾	Mk_plan	4.39	1.16	.58
Je me fixe des objectifs d'apprentissage. ³⁾	Mk_ziel	4.31	1.31	.55
J'ai élaboré mes propres stratégies pour résoudre des problèmes complexes. ^{3) 4)}	Mk_strate	4.23	1.22	.63
Lorsque j'apprends quelque chose, je vérifie si j'ai bien compris. ²⁾	Mk_ueber	4.57	1.14	.59
Valeur d'échelle	Mkompetenz	4.52	.78	
	<i>N=6714 Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.81</i>

Échelle : auto-évaluation des compétences informatiques	
Source	E-D
Question	J'ai de bonnes connaissances des applications et des outils informatiques (Word, Excel, Internet et courrier électronique).
Variable	ltkompetenz
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	6934
Mean	4.39
SD	1.39

Auto-évaluation de la réussite scolaire pour chaque discipline

Item unique : Auto-évaluation de la réussite scolaire	
Source	Basée sur l'offre de disciplines (MAR95, BMV 2009, Ordonnances cantonales des ECG, ESC/ESI)
Question	Avez-vous l'impression d'avoir beaucoup appris dans les disciplines que vous avez suivies ? Veuillez répondre à cette question pour toutes les disciplines que vous avez suivies. Pour les autres disciplines, mettez une croix dans la case « pas suivi ».
Catégories de réponse	1=très peu appris, 6=beaucoup appris

Formulation de l'item	Variable	N	Mean	SD
Allemand [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Lern_de	6903	3.94	1.46
Français [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Lern_fr	6724	3.89	1.46
Anglais [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Lern_eng	6877	4.00	1.40
Italien [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Lern_it	1008	3.82	1.76
Romanche [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Lern_rom	178	1.98	1.65
Espagnol [Gym]	Lern_es	880	4.45	1.63
Russe [Gym]	Lern_ru	167	2.93	2.00
Latin [Gym]	Lern_lat	723	3.41	1.74
Grec [Gym]	Lern_grie	201	3.03	1.99
Mathématiques [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Lern_math	6888	4.72	1.19
Biologie [Gym, ECG]	Lern_bio	6405	4.68	1.17
Physique [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Lern_phy	6565	3.95	1.41
Chimie [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Lern_chem	6524	4.26	1.36
Option spécifique biologie et chimie [Gym]	Lern_biche	1444	4.90	1.24
Option spécifique physique et application des mathématiques [Gym]	Lern_phyam	810	4.58	1.49
Application des mathématiques [Gym]	Lern_am	1243	4.42	1.41
Technologies de l'information et de la communication (informatique) [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Lern_ict	3148	3.11	1.54
Economie et droit [Gym, ECG]	Lern_wur	5335	4.01	1.45

Histoire / Institutions politiques / Politique [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Lern_gesch	6498	4.61	1.18
Géographie [Gym, ECG]	Lern_geo	6155	4.30	1.17
Option spécifique philosophie / pédagogie / psychologie [Gym]	Lern_ppp	1197	4.62	1.44
Philosophie [Gym, ECG]	Lern_phil	3332	3.92	1.54
Pédagogie / Psychologie [Gym, ECG]	Lern_paepsy	2568	4.77	1.31
Enseignement religieux / Histoire des religions [Gym]	Lern_reli	2122	3.49	1.48
Arts visuels / création [Gym, ECG]	Lern_bg	5318	3.43	1.52
Musique [Gym, ECG]	Lern_mus	4230	3.57	1.48
Sport [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Lern_sport	6413	3.49	1.53
Economie d'entreprise et comptabilité [ESC/ESeco/ESI]	Lern_fur	234	5.03	1.10
Economie et société [ESC/ESeco/ESI]	Lern_wug	204	5.07	1.05
Economie / économie d'entreprise / droit [ESC/ESeco/ESI]	Lern_vbr	211	5.04	1.04
Information / Communication / Administration (ICA) [ESC/ESeco/ESI]	Lern_ika	203	4.91	1.18
Parties pratiques intégrées (PPI) [ESC/ESeco/ESI]	Lern_ipt	185	4.08	1.38

Module facultatif relatif à l'évolution de l'intérêt

Items uniques : évolution de l'intérêt (module à choix)	
Source	Basée sur l'offre de disciplines (MAR95, BMV 2009, Ordonnances cantonales des ECG, ESC/ESI)
Question	Comment a évolué votre intérêt pour les disciplines suivantes au cours de votre cursus ? Veuillez répondre à cette question pour toutes les disciplines que vous avez suivies. Pour les autres disciplines, mettez une croix dans la case « pas suivi ».
Catégories de réponse	-1=moins d'intérêt, 0=même intérêt, 1=plus d'intérêt

Formulation de l'item	Variable	N	Mean	SD
Allemand [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Inter_de	4459	.00	.78
Français [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Inter_fr	4384	-.13	.79
Anglais [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Inter_eng	4437	.16	.74
Italien [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Inter_it	801	.08	.80
Romanche [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Inter_rom	210	-.23	.57
Espagnol [Gym]	Inter_es	690	.31	.76
Russe [Gym]	Inter_ru	219	.21	.68
Latin [Gym]	Inter_lat	591	-.20	.79
Grec [Gym]	Inter_grie	190	.01	.67
Mathématiques [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Inter_math	4456	.07	.79
Biologie [Gym, ECG]	Inter_bio	4257	.33	.76
Physique [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Inter_phy	4272	-.10	.80
Chimie [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Inter_chem	4250	.07	.82
Option spécifique biologie et chimie [Gym]	Inter_biche	1030	.25	.78
Option spécifique physique et application des mathématiques [Gym]	Inter_phyam	682	-.03	.80
Application des mathématiques [Gym]	Inter_am	1059	.03	.79
Technologies de l'information et de la communication (informatique) [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Inter_ict	2251	-.18	.74
Economie et droit [Gym, ECG]	Inter_wur	3611	.21	.78

Histoire / Institutions politiques / Politique [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Inter_gesch	4262	.39	.71
Géographie [Gym, ECG]	Inter_geo	4145	.16	.74
Option spécifique philosophie / pédagogie / psychologie [Gym]	Inter_ppp	989	.36	.76
Philosophie [Gym, ECG]	Inter_phil	1703	.10	.83
Pédagogie / Psychologie [Gym, ECG]	Inter_paepsy	1869	.46	.73
Enseignement religieux / Histoire des religions [Gym]	Inter_reli	1251	.02	.74
Arts visuels / création [Gym, ECG]	Inter_bg	3556	.05	.76
Musique [Gym, ECG]	Inter_mus	2989	-.03	.74
Sport [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Inter_sport	4309	.13	.69
Economie d'entreprise et comptabilité [ESC/ESeco/ESI]	Inter_fur	69	.26	.78
Economie et société [ESC/ESeco/ESI]	Inter_wug	68	.57	.61
Economie / économie d'entreprise / droit [ESC/ESeco/ESI]	Inter_vbr	54	.43	.60
Information / Communication / Administration (ICA) [ESC/ESeco/ESI]	Inter_ika	53	.60	.57
Parties pratiques intégrées (PPI) [ESC/ESeco/ESI]	Inter ipt	44	.20	.63

Satisfaction par rapport à l'école

Items uniques : satisfaction	
Source	Construction propre à l'IVM
Nombre d'items	7
Question	Dans quelle mesure êtes-vous globalement satisfait-e...
Catégories de réponse	1=très insatisfait-e, 6=très satisfait-e

Formulation de l'item	Variable	N	Mean	SD
... de votre école en général ?	Zufr_schule	6956	4.32	1.10
... du matériel pédagogique disponible dans votre école (livres, photocopiés, logiciels d'apprentissage, etc.) ?	Zufr_lehrm	6923	4.26	1.09
... de ce que vous avez appris dans votre école ?	Zufr_gelernt	6936	4.27	1.05
... du corps enseignant ?	Zufr_lehrp	6941	4.19	1.09
... de vos horaires ?	Zufr_plan	6959	4.37	1.25
... des cours de votre école ?	Zufr_unter	6942	4.07	.98
... de la gestion de votre école (direction, etc.) ?	Zufr_fuehr	6838	4.05	1.43

Importance de la formation pour l'avenir

Items uniques : importance pour l'avenir, préparation à l'activité professionnelle, aux études ou formations subséquentes	
Source	1) Enquête auprès des diplômé-e-s du canton de Zurich (Office cantonal pour la statistique du canton de Zurich, 2009), 2) Evamar
Nombre d'items	3-4 selon le type d'école
Question	Quelle importance pensez-vous que votre formation aura pour votre avenir ?
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord

Formulation de l'item	Variable	N	Mean	SD
Ce que j'ai appris en classe peut aussi me servir en dehors de l'école.	Wert_auss	6932	3.91	1.19
Au sortir de cette école, je me sens, d'une manière générale, bien préparé-e pour des/mes études futures. [GYM]	Wert_insgym	5613	4.11	1.21
Au sortir de cette école, je me sens bien préparé-e, du point de vue de ce que j'ai appris dans les différentes disciplines, pour des/mes études futures. [GYM]	Wert_fachgym	5556	4.09	1.21
Au sortir de cette école, je me sens bien préparé-e, en termes d'épanouissement et de formation personnels, pour des/mes études futures. [GYM]	Wert_bergym	5564	4.14	1.33
Je pense que la maturité me donne une base suffisamment large pour mener des études universitaires, dans n'importe quel domaine. [GYM]	Wert_matur	5579	4.44	1.22
Au sortir de cette école, je me sens, d'une manière générale, bien préparé-e pour mon activité professionnelle future, pour mes études futures ou pour d'éventuelles formations subséquentes. [ESC/ESeco/ESI, ECG]	Wert_insmitt	1255	3.77	1.27
Au sortir de cette école, je me sens bien préparé-e, du point de vue de ce que j'ai appris dans les différentes disciplines, pour mon activité professionnelle future, pour mes études futures ou pour d'éventuelles formations subséquentes. [ESC/ESeco/ESI, ECG]	Wert_fachmitt	1246	3.81	1.22
Au sortir de cette école, je me sens bien préparé-e, en termes d'épanouissement et de formation personnels, pour mon activité professionnelle future, pour mes études futures ou pour d'éventuelles formations subséquentes. [ESC/ESeco/ESI, ECG]	Wert_permitt	1239	3.99	1.34

Item unique : projets d'avenir	
Source	Construction propre à l'IVM
Variable	Zukunft
Question	<p>Savez-vous déjà ce que vous allez faire après vos études dans votre école actuelle ?</p> <p>Veillez indiquer vos projets à long terme (ne pas mentionner ici les projets de service militaire, voyages, séjours linguistiques, etc.). Attention : seulement une réponse possible.</p>
Catégories de réponse	<p>1= Oui, étudier à l'université ou à l'EPF</p> <p>2= Oui, trouver un emploi fixe sans suivre de formation supplémentaire (pour plus d'un an, c'est-à-dire que ça ne sera pas une solution transitoire)</p> <p>3= Oui, suivre une formation dans une haute école pédagogique</p> <p>4= Oui, étudier dans une haute école spécialisée (sauf haute école pédagogique)</p> <p>5= Oui, suivre une formation interne, dans une entreprise</p> <p>6= Oui, effectuer une formation professionnelle initiale (apprentissage)</p> <p>7= Oui, effectuer une maturité professionnelle (à plein temps ou en cours d'emploi)</p> <p>8= Oui, effectuer une maturité spécialisée</p> <p>9= Oui, effectuer une maturité gymnasiale (maturité pour adultes comprise)</p> <p>10= Oui, suivre une formation dans une école supérieure</p> <p>11= Oui, suivre le cours préparatoire à une haute école pédagogique</p> <p>12= Oui, suivre le cours préparatoire/l'année propédeutique pour entrer dans une haute école d'art</p> <p>13= Oui, faire la passerelle de la maturité professionnelle à l'université</p> <p>14= Oui, travailler tout en suivant une formation à temps partiel (y compris une formation interne en entreprise/hors maturité professionnelle en cours d'emploi)</p> <p>15= Oui, faire autre chose</p> <p>16= Non, je ne sais pas encore exactement ce que je vais faire</p>

Données statistiques

Item unique : gymnase de courte ou de longue durée [Gym]	
Question	A partir de quelle année scolaire avez-vous fréquenté le gymnase ? [GYM]
Variable	Lgkg
Catégories de réponse	1= J'ai fréquenté le gymnase à partir de la 7 ^e année scolaire (9 ^e Harnos) 2= J'ai fréquenté le gymnase après la 8 ^e année scolaire ou plus tard

Item unique : sexe	
Question	Sexe Veuillez sélectionner « pas de réponse » si votre genre ne figure pas dans la sélection.
Variable	Sex
Catégories de réponse	1=masculin, 2=féminin, 3=pas de réponse

Item unique : date de naissance	
	Pour la mise en relation avec les données de l'OFS
Question	Date de naissance (dd.mm.yyyy)
Variable	Geburtstag
Catégorie de réponse	Format : jj.mm.aaaa

Items uniques : nationalité	
	Pour la mise en relation avec les données de l'OFS
	Liste selon les données de l'OFS, nombre de ressortissants âgés de 15-19 ans, 2013, 2022
Question	De quel pays avez-vous la nationalité ? Si vous êtes binational-e, veuillez indiquer les deux pays concernés.
Variables	Nat_[...]
Nombre d'items	16
Catégories de réponse	0= pas coché, 1= oui

Formulation de l'item	Variable
Suisse	Nat_ch
Allemagne	Nat_de
Italie	Nat_it
France	Nat_fr
Liechtenstein	Nat_li
Portugal	Nat_por
Turquie	Nat_tuer
Serbie	Nat_serb
Croatie	Nat_kroa
Bosnie et Herzégovine	Nat_bos
Macédoine	Nat_maz
Kosovo	Nat_kos
Autriche	Nat_at
Espagne	Nat_es
Royaume-Uni	Nat_gb
autre pays	Nat_andere

Items uniques : langue maternelle	
Source	Liste selon les données de l'OFS, langue normalement parlée à la maison, 2012
Question	Quelle est la première langue que vous avez parlée à la maison (langue maternelle) ? Si vous êtes bilingue, veuillez sélectionner vos deux langues.
Variables	sprach_[...]
Nombre d'items	10
Catégories de réponse	0= pas coché, 1= oui

Formulation de l'item	Variable
allemand / suisse allemand	sprach_de
français	sprach_fr
italien	sprach_it
romanche	sprach_rr
espagnol	sprach_es
portugais	sprach_por
anglais	sprach_eng
serbe / croate / bosniaque / monténégrin	sprach_serb
albanais	sprach_alba
autre langue	sprach_andere

Item unique : Diplôme bilingue	
Question	<p>Est-ce que vous terminerez le gymnase avec une maturité bilingue avec un diplôme de fin d'études bilingue ? [GYM]</p> <p>Est-ce que vous terminerez l'école supérieure de commerce, d'économie, d'informatique [ESC/ESeco/ESI] l'école de culture générale [ECG] avec un diplôme de fin d'études bilingue ?</p>
Variable	Abzweisp
Catégories de réponse	<p>1= Non [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]</p> <p>2= Oui, allemand-français ou français-allemand [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]</p> <p>3= Oui, allemand-italien ou italien-allemand [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]</p> <p>4= Oui, rumantsch-tudestg ou allemand-romanche [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]</p> <p>5= Oui, italien-français ou français-italien [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]</p> <p>6= Oui, allemand-anglais (sans le Baccalauréat International) [GYM] Oui, allemand-anglais [ECG, ESC/ESeco/ESI]</p> <p>7= Oui, allemand-anglais avec le Baccalauréat International [GYM]</p> <p>8= Oui, français-anglais (sans le Baccalauréat International) [GYM] Oui, français-anglais [ECG, ESC/ESeco/ESI]</p> <p>9= Oui, français-anglais avec le Baccalauréat International [GYM]</p> <p>10= Oui, italien-anglais (sans le Baccalauréat International) [GYM] Oui, italien-anglais [ECG, ESC/ESeco/ESI]</p> <p>11= Oui, italien-anglais avec le Baccalauréat International [GYM]</p>

Remarques concernant l'école et le questionnaire

Item unique : Remarques complémentaires ou suggestions	
Question	<p>Avez-vous encore des remarques à transmettre à la direction de votre école ou à ses enseignant-e-s ?</p> <p>Veuillez noter que toute remarque, éloge ou critique, concernant une personne en particulier ne pourra être transmise, pour des raisons de protection des données. Même des indications telles que « le prof de français » ou « la prof de maths » ne garantissent pas assez l'anonymat. Dans les remarques portant sur des personnes, ces indications seront donc masquées.</p> <p>Merci de formuler vos appréciations positives et vos critiques en termes assez généraux pour qu'il soit impossible d'établir un lien direct avec une personne en particulier. Nous vous remercions pour votre collaboration et pour votre compréhension !</p>
Variable	Rueckschul
Catégories de réponse	Question ouverte, réponse sous forme de texte

Item unique : Remarques concernant ce questionnaire	
Question	Avez-vous des remarques ou suggestions concernant ce questionnaire ?
Variable	Rueckfb
Catégories de réponse	Question ouverte, réponse sous forme de texte

Données statistiques issues des Uploads XLS de listes de participant-e-s

Item unique : Nom	
	Pour la mise en relation avec les données de l'OFS
Variable	Name

Item unique : Prénom	
	Pour la mise en relation avec les données de l'OFS
Variable	Vorname

Item unique : Option spécifique [Gym]	
Source	MAR 95
Variable	Schwerpunktf
Catégories de réponse	1= Latin 2= Grec 3= Italien 4= Allemand (pour la suisse italienne) 5= Français (pour la suisse italienne) 6= Espagnol 7= Anglais 8= Russe 9= Physique et application des mathématiques 10= Biologie et chimie 11= économie et droit 12= Philosophie/Pédagogie/Psychologie 13= Arts visuels 14= Musique

Item unique : Option complémentaire [Gym]	
Source	MAR 95
Variable	Ergaenzungsf
Catégories de réponse	1= Physique 2= Chimie 3= Biologie 4= Application des mathématiques 5= Histoire 6= Géographie 7= Philosophie 8= Histoire des religions 9= Economie et droit 10= Pédagogie/Psychologie 11= Arts visuels 12= Musique 13= Sport 14= Informatique

Item unique : sections [ECG]	
Source	orientation.ch
Variable	fms_feld
Catégories de réponse	1= Santé ou santé/sciences expérimentales 2= Travail social 3= Pédagogie 4= Communication et information 5= Arts et design 6= Musique et/ou théâtre 7= Psychologie appliquée 8= Santé et travail social 9= Santé et pédagogie 10= Pédagogie et arts 11= Pédagogie et musique/danse/théâtre 12= Autres combinaisons

Item unique : ESC ou ESI [ESC/ESI]	
Variable	hms_ims
Catégories de réponse	1= ESC 2= ESI

Bibliographie

- Baumert, J., Gruehn, S., Heyn, S., Köller, O. & Schnabel, K.-U. (1997). *Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter (BIJU). Dokumentation (Band 1: Skalen Längsschnitt I, Welle 1-4)*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Clausen, M. (2002). *Unterrichtsqualität: Eine Frage der Perspektive?* Münster: Waxmann.
- Eder, F. (1998). *Linzer Fragebogen zum Schul- und Klassenklima für die 8.-13. Klasse (LFSK 8-13)*. Handanweisung. Göttingen: Hogrefe.
- EVAMAR, *Befragung Abschlussklassen*. Bern: Amt für Bildungsforschung.
- Helm, F., Pohlmann, B., Heckt, M., Gienke, F., May, P. & Möller, J. (2013). *Entwicklung eines Fragebogens zur Einschätzung überfachlicher Schülerkompetenzen*. *Unterrichtswissenschaft*, 40 (3), S. 235-258.
- Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiss, M. (2002). *PISA 2000 - Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Leutwyler, B. & Maag Merki, K. (2004). *Indikatoren zu Kontextmerkmalen gymnasialer Bildung. Perspektive der Schülerinnen und Schüler. Skalen- und Itemdokumentation*. Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
- Maag Merki, K. (2002). *Evaluation Mittelschulen – Überfachliche Kompetenzen. Schlussbericht der ersten Erhebung 2001*. Pädagogisches Institut der Universität Zürich.
- Rakoczy, Katrin, Buff, Alex & Lipowsky, Frank. (2005). *Befragungsinstrumente*. In: E. Klieme, C. Pauli & K. Reusser, *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie „Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis*. Frankfurt am Main: Materialien zur Bildungsforschung.
- SEIS - *Selbstevaluation in Schulen*. <http://www.seis-deutschland.de/arbeitsmaterial/grundlagen>
- Statistisches Amt des Kantons Zürich (2009). *Befragung ehemaliger Zürcher Mittelschülerinnen und Mittelschüler*. Zürich: Bildungsdirektion des Kantons Zürich.