



Kantonsschule Zürcher Oberland

Webinar «Interdisziplinarität am Gymnasium»

Interdisziplinäres Gefäss
Biologie – Deutsch
an der Kantonsschule Wetzikon

Wie wir zu Wissen kommen

Sabina Zimmermann (Deutsch)

Andrina Aepli (Biologie)

Übersicht

- Geschichte des Unterrichtsgefäßes
- Institutionelle Einbettung
- Ziele
- Disziplinarität des Projektes
- Erfahrungen
- Fragen

Geschichte des Unterrichtsgefäßes

- Eingeführt im Rahmen der Überarbeitung der schulinternen Stundentafel
- Projektentwurf durch AG mit je zwei Lehrpersonen aus den beiden Fächern
- Rückweisungsantrag aus Fachschaft Deutsch
- Endgültige Vorgabe: „Wie wir zu Wissen kommen“
- Revision nach ca. 5 Durchgängen: leichte Anpassungen: keine Notengebung mehr

Institutionelle Einbettung

- Doppellektion im Semester 4.2 (zwei Jahre vor Matur)
- Beide LP sind für beide Lektionen regulär entlohnt
- Interdisziplinarität vorführen
- Projektorientierter Unterricht (mit thematischem Schwerpunkt)
- Differenzierte Feedbacks; keine Noten; gemeinsame Auswertung aller Projekte

Ziele

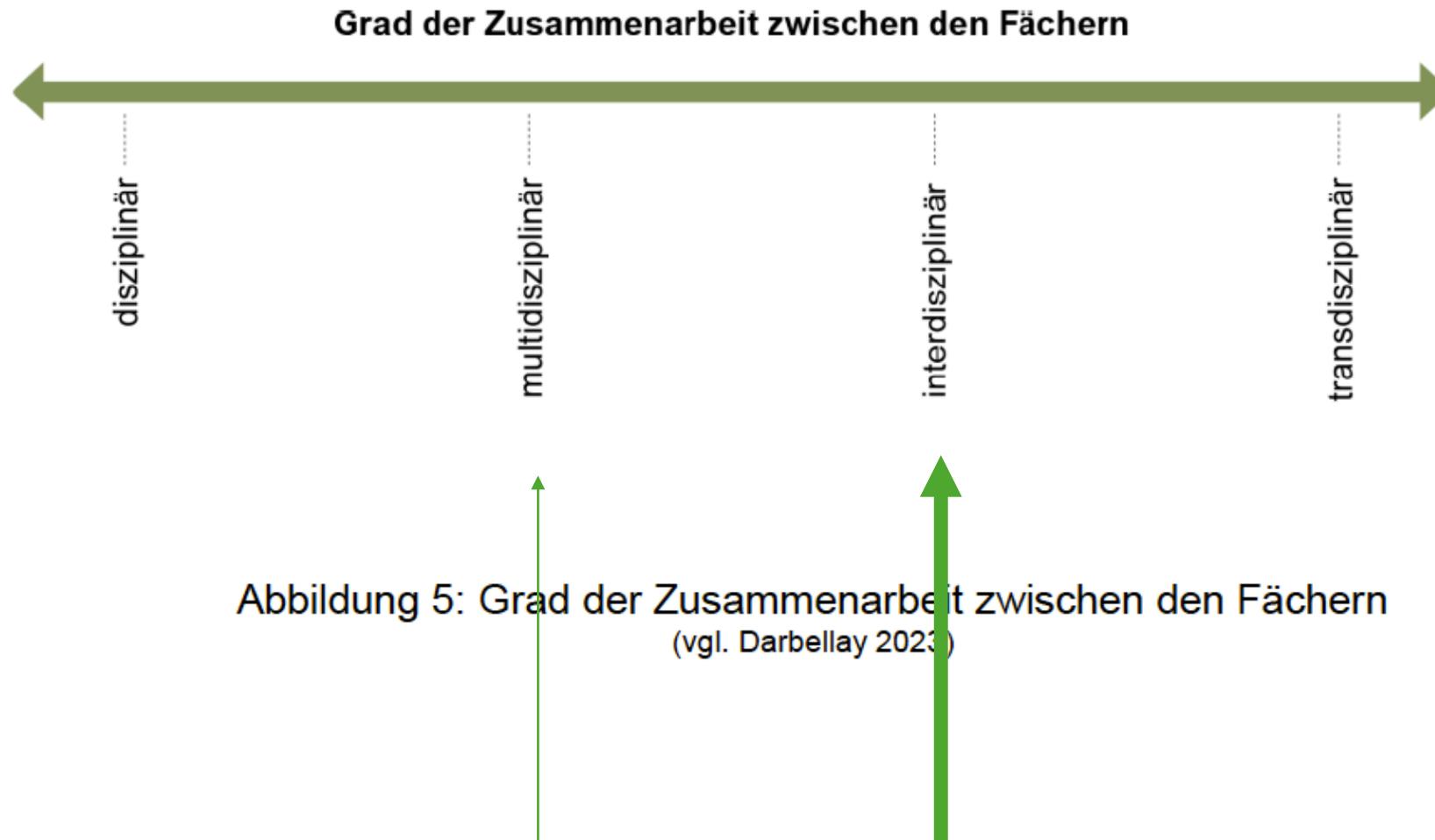
- Einführung in Methodik, wie Wissen erlangt werden kann gemäss MAR:
Maturanden und Maturandinnen sind fähig, sich den Zugang zu neuem fachspezifischem und fachübergreifendem Wissen und Können zu erschliessen. (MAR, 2023)
- Vermittlung von Vernetzungswissen, Einführung in Critical Thinking
- Vorbereitung Selbstlernsemester und Maturitätsarbeit

Auftrag Projekt „Wie wir zu Wissen kommen“

- Auszug aus der Einleitung (des Auftrags)

Die Schülerinnen und Schüler führen im kleinen Rahmen ein Forschungsprojekt durch, das alle Anforderungen an ein «echtes» Forschungsprojekt erfüllt. Sie lernen, eine Fragestellung selbst zu entwickeln, eine Hypothese zu bilden, eine entsprechende Untersuchung anhand empirischer Forschungsmethoden durchzuführen und die Resultate zu verschriftlichen, indem sie ihr Vorgehen und ihre Ergebnisse in einem wissenschaftlichen Bericht festhalten.

Disziplinarität des Projektes



Interdisziplinäre Aspekte des Biologie-Deutsch Projektes

- Phasen
 - Entwicklung der Fragestellung
 - Schriftliche Zwischengaben
 - Posterpräsentation
- Expertisen
 - Einführung = Fachexpert*innen
 - Denk-, Sicht- und Arbeitsweise vermitteln und erfahren
 - Gemeinsame Beratung und Feedback

Beispielprojekte

Projektkonzept

Thema (allgemein)	Anglizismen im deutschen Sprachgebrauch
Titel (provisorisch)	En <u>coole</u> / kuhle Titel
Fragestellung Möglichst klar und eingegrenzt	Untersuchung des Gebrauchs von Anglizismen in drei verschiedenen Altersgruppen (Verwendung und Verständnis im Alltag)

Thema (allgemein)	Reaktion einer Pflanze auf buntes Licht
Titel (provisorisch)	Lichtwellen und ihre Auswirkung – Ein Experiment mit Kresse
Fragestellung Möglichst klar und eingegrenzt	Haben die verschiedenen Farben von Licht eine Auswirkung auf die Entwicklung der Kresse? (Gemessen anhand folgender Faktoren: Wachstum, Farbintensität, Anzahl Keimblätter)

Weitere Erfahrungen (Perspektive Lehrpersonen)

- Hürden
 - Soziales
 - Planung
 - Themensuche
 - Formulieren Fragestellung/ wissenschaftliche Hypothese
 - Anspruch und Genauigkeit
- Notenbefreites Unterrichtsgefäss
- Posterpräsentation
- Zusammenarbeit Lehrpersonen

Weitere Erfahrungen (Perspektive Schüler*innen)

- Spektrum
- Notenbefreites Unterrichtsgefäss
- Zeitlicher Rahmen
- Rückmeldungen durch Lehrpersonen
- Matur und Maturitätsarbeit

Ziele erreicht?

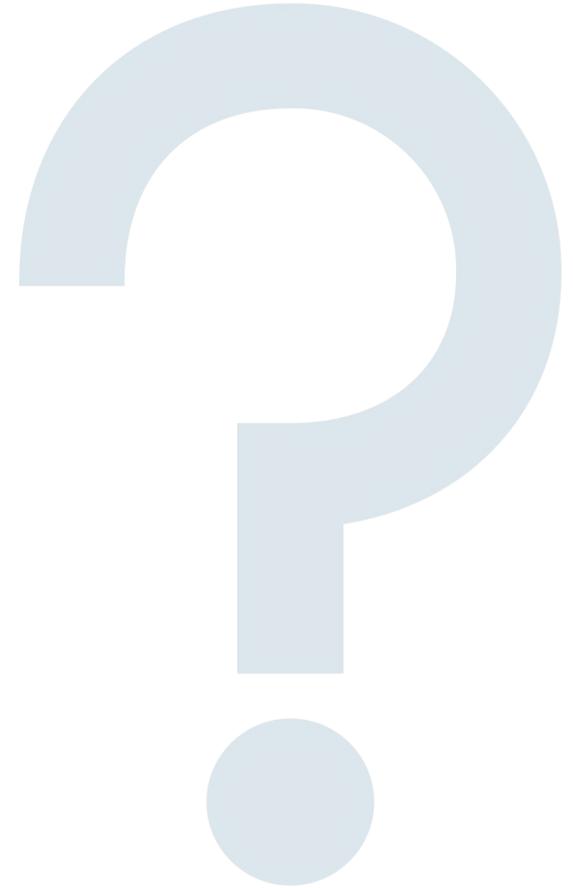
- Einführung in Methodik, wie Wissen erlangt werden kann gemäss MAR:
Maturanden und Maturandinnen sind fähig, sich den Zugang zu neuem fachspezifischem und fachübergreifendem Wissen und Können zu erschliessen (MAR, 2023)
- Vermittlung von Vernetzungswissen, Einführung in Critical Thinking
- Vorbereitung Selbstlernsemester und Maturitätsarbeit



Fragen?

sabina.zimmermann@kzo.ch
andrina.aegli@kzo.ch

<https://www.kzo.ch/>



Unterlagen zu Ihren Händen

- Projektbeschrieb „Wie wir zu Wissen kommen“ (Version 1)
- Dokument Semesterauftrag
- Präsentation dieser Breakout-Session