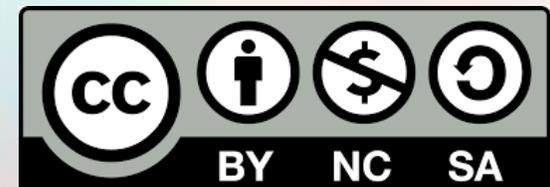


Intelligence artificielle au secondaire II

Formation continue des enseignant·e·s

Biljana Petreska von Ritter-Zahony

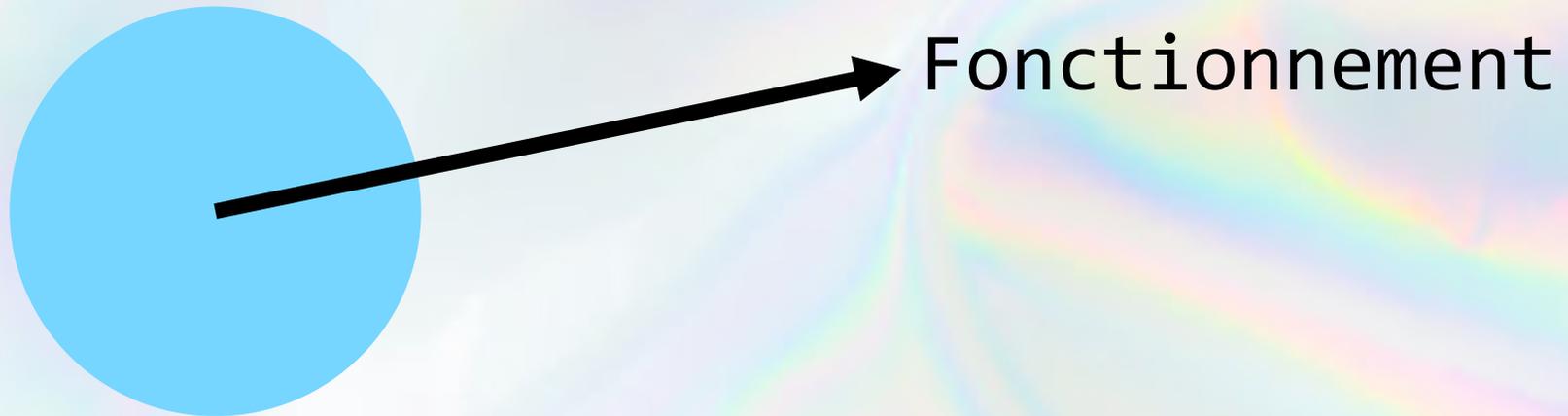
Gymnase d'Yverdon, HEP Vaud et groupe de travail EVMG « Numérique »



Sommaire

1. Introduction (~10 minutes)
2. Partage d'expériences (~20 minutes)
3. Regards vers le futur (~20 minutes)

Quelle formation continue ?

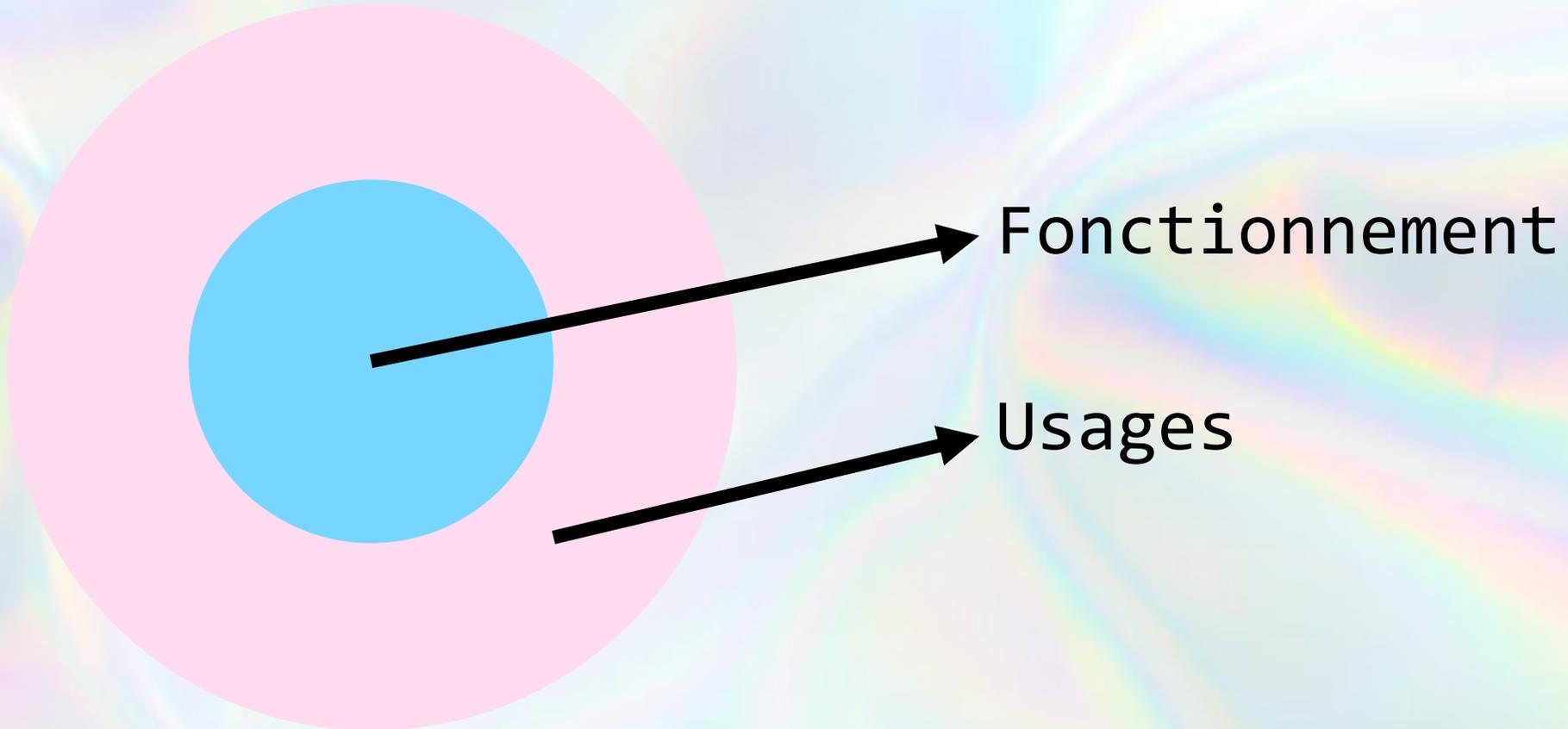


Fonctionnement

Comprendre le **fonctionnement** de l'IA pour :

- saisir les possibilités et limites de l'outil,
- être imperméable aux discours,
- argumenter.

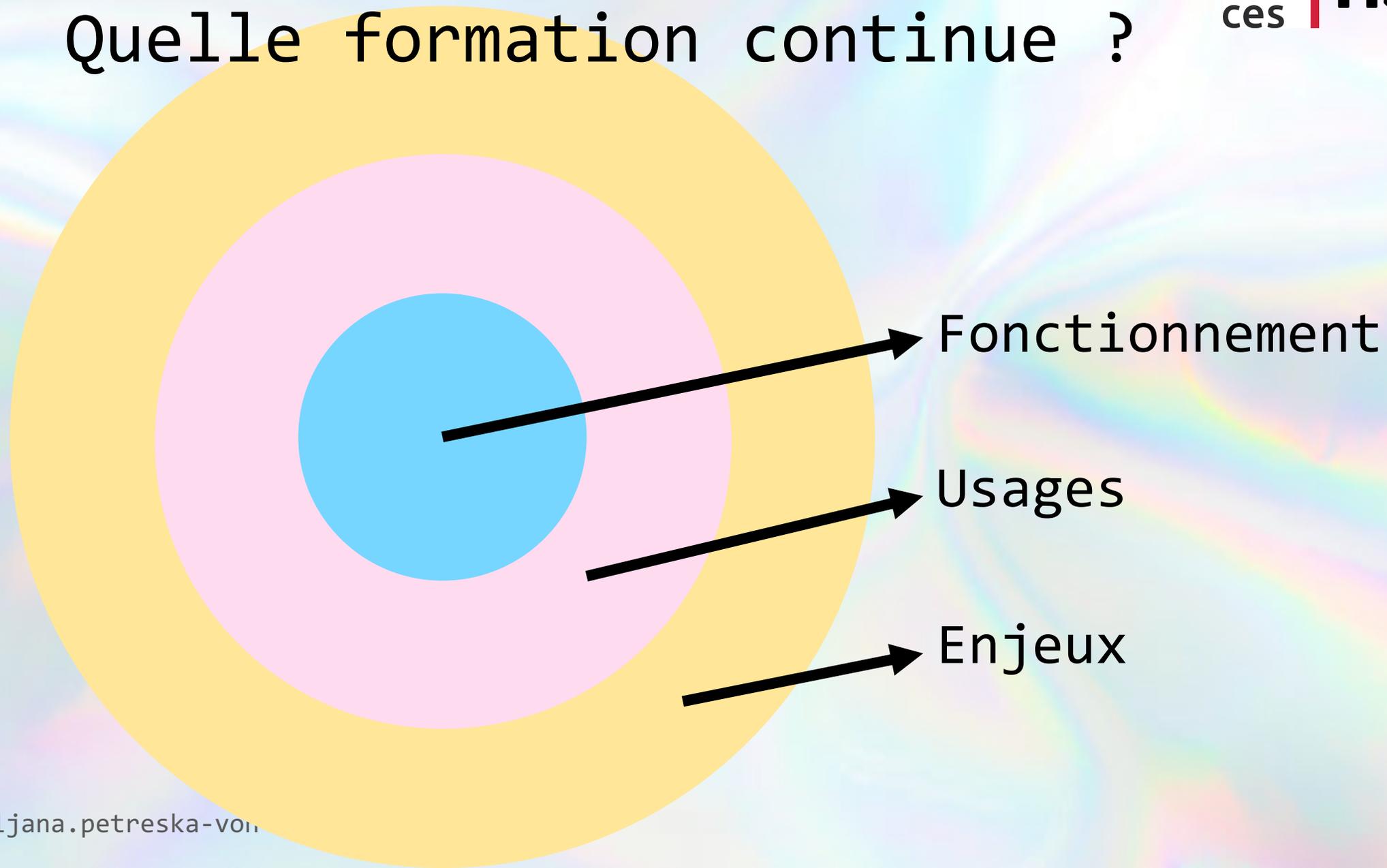
Quelle formation continue ?



Usages

Maîtriser les **usages** (e.g. *prompt engineering*)
dans le contexte de l'enseignement,
tout en engageant son esprit critique.

Quelle formation continue ?



Enjeux

- **Enjeux sociétaux** : durabilité, désinformation, marché de l'emploi, GAFAM, droits d'auteurs, protection des données personnelles, etc.
- **Enjeux scolaires** : fracture numérique, équité, délégation, motivation, etc.

Enseignant·e·s

Responsables cantonaux

Directions d'écoles

HEP

Difficultés

- Peu d'expert.e.s
- A grande échelle
- Evolution rapide

Formations continues

- Organisées par les cantons, les directions d'école et les hautes écoles.
- Des formations continues sur l'IA, l'IA dans l'éducation, professionnelles, disciplinaires.
- Padlet : <https://dgxy.link/zemfc>

"IA au secondaire II" - Formation continue

Breakout-Session



Input



Intervenante

Biljana Petreska von Ritter-Zahony,
Gymnase d'Yverdon, HEP Vaud et
Groupe de travail EVMG Numérique

Ajouter un commentaire

Contenu

- Les contenus d'une formation continue sur l'intelligence artificielle (IA)
- Les principaux enjeux sociétaux et scolaires de l'IA
- Les difficultés d'organisation de formations continues et quelques exemples

Ajouter un commentaire

Discussion



Phase I - Retours d'expérience

Partages de bons et mauvais exemples de formation continue

Ajouter un commentaire

Phase II - Regards vers le futur

Enseignant-e-s :

- Quels défis pose l'IA au secondaire II avec l'évolution de la maturité ?
- De quels types de formation continue avez-vous besoin ?

Directions d'écoles

- Comment soutenir les enseignant-e-s?
- Quels dispositifs de formation peuvent être mis en place au niveau de l'école ?

Cantons

Ressources et liens



HEP Bejune

- [L'intelligence artificielle et Chat GPT : une révolution pour mon enseignement ?](#)
- [De la recherche d'informations à la synthèse des contenus trouvés – À l'ère de l'intelligence artificielle](#)

HEP Fribourg

- [Simplifier ma vie professionnelle grâce à l'intelligence artificielle](#)

HEP Valais

- [IA \(Intelligence Artificielle\) dans l'enseignement - Team ICT-VS](#)

HES-SO

- [Enseigner avec l'intelligence artificielle générative](#)
- [L'Intelligence Artificielle à notre service : au-delà de](#)

Questions ou commentaires (avant la session)



Take-Aways



Retours d'expériences

1. Quelles formation(s) continue(s) avez-vous suivies ou organisée(s) ?
2. Qu'est-ce qui a marché ?
3. Qu'est-ce qui n'a pas marché ?

Regards vers le futur

1. Quels défis pose l'IA au secondaire II avec l'évolution de la maturité gymnasiale ?
2. De quelle formation(s) continue(s) avez-vous besoin ?
3. Quel(s) dispositif(s) de formation vous semblent le(s) plus adapté(s) ?

EVMG (version 2023)

Comprendre et appliquer des procédés d'automatisation

La disponibilité de l'information sous forme numérique favorise le recours à des programmes ou des procédés d'**intelligence artificielle** visant à automatiser les processus. Trois domaines de travail sont concernés: il s'agit premièrement de savoir bien utiliser des outils appropriés dans des contextes pratiques. Deuxièmement, les effets doivent être identifiés et faire l'objet d'un examen critique mais aussi d'une réflexion intégrant les aspects liés à l'éthique. Troisièmement, les tâches et les défis peuvent être traités et résolus de manière structurée à l'aide de procédés algorithmiques. Ainsi, l'automatisation ouvre de nouvelles possibilités et de nouveaux champs d'action. Cela concerne également la conception créative de produits éducatifs.

risques. Dans le sillage des progrès faits en rapport avec l'**intelligence artificielle**, les dynamiques qui en résultent pourraient bien encore s'intensifier, notamment dans le contexte de la culture et du développement des écoles. Une formation gymnasiale qui entend préparer les élèves sur le long terme à participer à la vie de la société et à suivre des études doit tenir compte de manière appropriée de la perspective numérique - même et surtout en lien avec ce qui est déjà connu de longue date.

PECs :

- Informatique
- Français langue étrangère
- Allemand langue étrangère