

# Enquête standardisée auprès d'élèves de classes terminales 2022 : documentation des items et des échelles contenues dans le questionnaire des filières de formation professionnelle AFP

## Table des matières

Input	2
Processus	6
Output/Outcome	14
Données statistiques	21
Bibliographie	26

## Input

### Caractéristiques personnelles des élèves à l'entrée

Item unique : effort personnel	
Source	1) PISA 2000 (Kunter, M. et al., 2002, S.117) (2 de 4 items) 2) Evamar
Item	Je me donne de la peine à l'école. <small>Adaptation de 2)</small>
Variable	Anst_sehr_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	1231
Mean	4.72
SD	1.16

Item unique : soutien de l'entourage	
Source	Construction propre à l'IVM
Item	Quand j'en ai besoin, mes parents, mes frères et sœurs, mes amis, etc., m'aident dans mes apprentissages pour l'école.
Variable	Sozumfeld_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	1200
Mean	4.21
SD	1.73

<b>Item unique : soutien de l'entreprise formatrice</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES
Item	Quand j'en ai besoin, je suis aidé-e dans mes apprentissages pour l'école par une personne de mon entreprise formatrice.
Variable	Lehrumfeld_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	1238
Mean	4.36
SD	1.60

### Expertise du personnel enseignant

<b>Item unique : compétences spécialisées des enseignant-e-s</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Mayr, Eder et Fartacek (2005).
Question	Mes enseignant-e-s connaissent bien leur discipline.
Variable	FachkompLP_a
Catégories de réponse	1=aucun, 6= tous
N	1286
Mean	5.27
SD	1.00

<b>Item unique : compétences explicatives des enseignant-e-s</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Mayr, Eder et Fartacek (2005).
Item	Mes enseignant-e-s savent bien expliquer.
Variable	Erklkomp_LP_b
Catégories de réponse	1=aucun, 6= tous
N	1286
Mean	5.27
SD	1.00

<b>Item unique : engagement personnel des enseignant-e-s</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Mayr, Eder et Fartacek (2005).
Item	Nos enseignant-e-s aiment travailler avec nous.
Variable	Pers_engLP_a
Catégories de réponse	1=aucun, 6= tous
N	1276
Mean	4.98
SD	1.20

## Infrastructure scolaire

Item unique : équipement dans les salles de classe	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Ulber (1998).
Question	J'arrive bien à apprendre dans les salles de cours de notre école.
Variable	Raumaus_b
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	1281
Mean	4.62
SD	1.14

## Processus

### Comportement et état d'esprit des élèves

<b>Item unique : perturbations perçues pendant les cours</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Steinert, Gerecht, Klieme & Doebrich (2003).
Question	Je suis souvent dérangé-e par les autres pendant les cours.
Variable	Gefstoer_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	1243
Mean	3.19
SD	1.73

<b>Item unique : intégration sociale en classe</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Steinert, Gerecht, Klieme & Doebrich (2003).
Question	Je me sens bien dans ma classe.
Variable	Sozintkl_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	1280
Mean	5,01
SD	1.22

## Enseignement

<b>Item unique : conduite des classes : contrôle par accompagnement</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Mayr, Eder et Fartacek (2005).
Question	Nos enseignant-e-s nous accompagnent dans notre travail de manière attentive.
Variable	Klafuebegl_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	1280
Mean	4.79
SD	1.08

<b>Item unique : conduite des classes : objectifs éducatifs des leçons</b>	
Source	Basé sur la première des trois échelles «clarté et structure» du projet Pythagoras (Kliema, Pauli, Reusser, 2005): 1) clarté des objectifs (2), 2) compétence explicative (2), 3) aide à la structuration (2)
Question	En début de cours, les enseignant-e-s nous disent ce que nous allons apprendre pendant l'heure qui suit.
Variable	Klafue_lzl_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	1293
Mean	5.17
SD	1.08

<b>Item unique : encouragement à l'activité autonome</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES.
Question	Nos enseignant-e-s nous donnent souvent la possibilité de travailler sur un sujet de manière autonome.
Variable	Aktiv_thema_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	1280
Mean	4.93
SD	1.08

<b>Item unique : diversité méthodologique</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES.
Question	Nos enseignant-e-s ont recours à différentes méthodes pendant les cours (par ex. cours en groupe, projets, ateliers, exposés, etc.).
Variable	Methviel_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	1282
Mean	4.82
SD	1.19

<b>Item unique : soutien apporté par l'enseignant-e</b>	
Source	1) PISA 2000 (Kunter, M. et al., 2002, S.257) (3 de 6 items)
Question	Mes enseignant-e-s m'aident quand je ne comprends pas quelque chose. <small>Adaptation de 1)</small>
Variable	Unt_helfen_a
Catégories de réponse	1=aucun, 6= tous
N	1293
Mean	5.09
SD	1.16



<b>Item unique : encouragement individuel</b>	
Source	1) Clausen, 2002 (2 de 4 items, orientation individuelle vers la norme de référence) (cit. Leutwyler et Maag Merki, 2004), 2) enquête de 2004 auprès des écoles secondaires (Leutwyler & Maag Merki, 2004), encouragement (1 de 5 items), 3) construction propre à l'IFES IPES
Question	Mes enseignant-e-s me complimentent quand j'ai fourni de gros efforts. <small>Adaptation de 1)</small>
Variable	Foe_anst_a
Catégories de réponse	1=aucun, 6= tous
N	1256
Mean	4.61
SD	1.31

<b>Item unique : transfert actif d'apprentissage</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES.
Question	Les exemples utilisés durant les cours sont compréhensibles.
Variable	Aktlernt_b
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	1288
Mean	4.81
SD	1.14

<b>Item unique : matériel didactique</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES.
Question	Les ressources utilisées pendant les cours (matériel pédagogique, supports, logiciels, etc.) sont à jour.
Variable	Lehrmat_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	1269
Mean	4.85
SD	1.08

<b>Item unique : convergence entre examens et programme</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES.
Question	Le contenu des épreuves correspond à la matière enseignée.
Variable	Pruef_stoff_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	1263
Mean	4.79
SD	1.04

## Relations sociales

<b>Item unique : interaction entre les enseignant-e-s et les élèves</b>	
Source	1) enquête de 2004 auprès des écoles secondaires (Leutwyler & Maag Merki, 2004), relation enseignant-e/élève (3 de 12 items), 2) construction propre à l'IFES IPES
Question	Quand je veux discuter d'un point précis avec un-e enseignant-e, elle/il trouve le temps nécessaire pour le faire. <small>Adaptation de 1)</small>
Variable	Blp_zeit_a
Catégories de réponse	1=aucun, 6= tous
N	1274
Mean	5.00
SD	1.12

## Gestion de l'établissement scolaire

Items individuels : organisation de l'école	
Source	1) Enquête auprès des diplômé-e-s du canton de Zurich (Office pour la statistique du canton de Zurich, 2009), 2) construction propre à l'IVM, 3) construction propre à l'IFES IPES
Nombre d'items	2
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
Construction d'échelle	Mean, exclu si Missings >1

Formulation de l'item	Variable	N	Mean	SD
Dans l'ensemble, mon école est bien organisée. <sup>2)</sup>	Org_gut	1280	4.81	1.08
Je sais à qui je peux m'adresser en cas de question ou de problème. <sup>3)</sup>	Org_anl_a	1272	4.84	1.24

Item unique : climat scolaire	
Source	1) Enquête auprès des diplômé-e-s du canton de Zurich (Office pour la statistique du canton de Zurich, 2009), 2) construction propre à l'IVM
Question	À notre école, nous nous sentons pris au sérieux. <sup>Adaptation de 1)</sup>
Variable	Klima_ernst_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	1286
Mean	4.67
SD	1.17

<b>Item unique : coopération entre l'école et l'entreprise formatrice</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Berger & Walden (1996).
Question	Mes apprentissages à l'école correspondent bien à ce que j'apprends en entreprise.
Variable	Koop_betr_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	1243
Mean	4.40
SD	1.22

## Output/Outcome

### Compétences transversales

Échelle : auto-évaluation de l'accroissement des compétences personnelles	
	Compétences transversales générales : Grob & Maag Merki, 2001; Notter & Arnold, 2006; Helm et al., 2012; Weinert, 2001, Lehrplan 21  Compétences personnelles : réflexion sur soi, indépendance, autonomie
Source	1) SEIS, 2) questionnaire d'évaluation des compétences transversales (Helm et al., 2012), 2012, 3) PISA 2003, apprentissage auto-régulé, 4) enquête auprès des diplômé-e-s du canton de Zurich
Nombre d'items	3
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
Construction de l'échelle	Mean, exclu si Missings >2

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
À l'école, j'ai appris à connaître mes points forts et mes points faibles. <small>Adaptation von 1)</small>	Pk_schw_a	4.60	1.09	.62
À l'école, j'ai appris à travailler de façon autonome. <small>Adaptation de 1) 2)</small>	Pk_eigen_a	4.85	1.05	.73
À l'école, j'ai appris à terminer mon travail dans les délais. <small>Adaptation de 1)</small>	Pk_time_a	4.84	1.04	.65
<b>Valeurs d'échelle</b>	Pkkompetenz_b	4.76	.94	
	N=1221 Min= 1, Max= 6			Cronbach's Alpha=.82

<b>Échelle : auto-évaluation de l'accroissement des compétences sociales</b>	
	Lehrplan 21 : capacité de coopération, capacité à gérer les conflits, gestion de la diversité
Source	1) SEIS, 2) questionnaire d'évaluation des compétences transversales (Helm et al., 2012), 3) construction propre à l'IFES (issue de l'E-D)
Nombre d'items	3
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >3

<b>Formulation de l'item</b>	<b>Variable</b>	<b>Mean</b>	<b>SD</b>	<b>r</b>
À l'école, j'ai appris à travailler en équipe. <small>Adaptation de 2)</small>	Sk_zusamm_a	4.94	1.16	.65
À l'école, j'ai appris à gérer les conflits. <small>Adaptation de 2)</small>	Sk_konfl_a	4.68	1.23	.74
À l'école, j'ai appris à gérer la critique et les propositions d'amélioration. <small>Adaptation de 2)</small>	Sk_kritik_a	4.79	1.12	.72
<b>Valeurs d'échelle</b>	Skompetenz_b	4.81	1.02	
	<i>N=1192</i> <i>Min= 1, Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.84</i>

<b>Items individuels : auto-évaluation de l'accroissement des compétences méthodologiques</b>	
	Lehrplan 21 : aptitudes linguistiques, utilisation d'informations, résolution de tâches/problèmes (acquisition de stratégies d'apprentissage, planification, réalisation et réflexion sur les processus d'apprentissage)
Source	1) SEIS, 2) questionnaire d'évaluation des compétences transversales (Helm et al., 2012), 3) PISA 2003, apprentissage auto-régulé, 4) E-D, IVM, 5) construction propre à l'IFES IPES
Nombre d'items	2
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord

Formulation de l'item	Variable	N	Mean	SD
À l'école, j'ai appris à travailler avec soin et rapidité. <sup>5)</sup>	Mk_eff_a	1285	4.72	1.07
À l'école, j'ai appris à me fixer des objectifs que je peux atteindre. <small>Adaptation de 3)</small>	Mk_ziel_a	1244	4.83	1.04

Items individuels : auto-évaluation de l'accroissement des compétences informatiques	
Source	1) Enquête standardisée auprès de diplômé·e·s, 2) construction propre à l'IFES IPES
Nombre d'items	2
Variables	ltkompetenz[...]
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord

Formulation de l'item	Variable	N	Mean	SD
À l'école, j'ai appris à utiliser les applications et outils informatiques courants (Word, Excel, Internet et messagerie électronique, etc.). <small>Adaptation de 1)</small>	ltkompetenz_a	1256	4.58	1.30
À l'école, j'ai appris à utiliser des programmes informatiques qui me sont utiles dans ma profession. <sup>2)</sup>	ltkompetenzber_a	1248	4.45	1.40



### Module à choix relatif à l'évolution de l'intérêt

Items individuels : évolution de l'intérêt (module facultatif)	
Source	Basé sur l'offre des matières (MAR95, BMV 2009, Ordonnances cantonales des ECG, ESC/ESI)
Question	Comment a évolué votre intérêt pour les disciplines suivantes au cours de votre cursus ?
Nombre d'items	3
Variables	Inter_[...]
Catégories de réponse	-1=moins d'intérêt, 0=même intérêt, 1=plus d'intérêt

Formulation de l'item	Variable	N	Mean	SD
Connaissances générales	Inter_abu	206	.42	.62
Cours interentreprises / cours d'introduction	Inter_uek	200	.46	.61
Formation spécifique à la profession	Inter_bkf	216	.53	.56

## Degré de satisfaction

Items individuels : degré de satisfaction	
Source	1) Construction propre à l'IVM, 2) construction propre à l'IFES IPES
Nombre d'items	8
Variable	Zufr_[...]
Catégories de réponse	1=très insatisfait, 6=très satisfait

Formulation de l'item	Variable	N	Mean	SD
Dans quelle mesure êtes-vous globalement satisfait-e de votre école en général ? <sup>1)</sup>	Zufr_schule	1289	4.72	1.16
Dans quelle mesure êtes-vous globalement satisfait-e du matériel pédagogique disponible dans votre école (livres, photocopiés, logiciels d'apprentissage, etc.) ? <sup>1)</sup>	Zufr_lehrm	1278	4.64	1.23
Dans quelle mesure êtes-vous globalement satisfait-e de ce que vous avez appris dans votre école ? <sup>1)</sup>	Zufr_gelernt	1290	4.78	1.12
Dans quelle mesure êtes-vous globalement satisfait-e du corps enseignant ? <sup>1)</sup>	Zufr_lehrp	1296	4.91	1.31
Dans quelle mesure êtes-vous globalement satisfait-e de vos horaires ? <sup>1)</sup>	Zufr_plan	1295	4.40	1.38
Dans quelle mesure êtes-vous globalement satisfait-e des cours de votre école ? <sup>1)</sup>	Zufr_unter	1289	4.68	1.16
Dans quelle mesure êtes-vous globalement satisfait-e de la gestion de votre école (direction, etc.) ? <sup>1)</sup>	Zufr_fuehr	1136	4.63	1.29
Dans quelle mesure êtes-vous globalement satisfait-e de l'administration (secrétariat) ? <sup>2)</sup>	Zufr_admin_a	1132	4.46	1.25

## Importance de la formation pour l'avenir

Items individuels : importance pour l'avenir, préparation à l'activité professionnelle, aux études ou formations subséquentes	
Source	1) Enquête auprès des diplômé-e-s du canton de Zurich (Office cantonal pour la statistique du canton de Zurich, 2009), 2) Evamar, 3) Construction propre à l'IFES IPES
Nombre d'items	4
Variables	Wert_[...]
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord

Formulation de l'item	Variable	N	Mean	SD
Ce que j'ai appris en classe peut aussi me servir en dehors de l'école.	Wert_auss	1271	4.71	1.15
Je peux utiliser au travail ce que j'ai appris à l'école. <sup>3)</sup>	Wert_ber_b	1268	4.87	1.10
Je me sens, <u>d'une manière générale</u> , bien préparé-e pour mon avenir professionnel. <sup>3)</sup>	Wert_ins_a	1270	4.68	1.15
D'une manière générale, je me sens bien préparé-e pour des éventuelles formations subséquentes ou continues. <sup>3)</sup>	Wert_wb_a	1242	4.50	1.26

Item unique : projets d'avenir	
Source	Construction propre à l'IVM
Variable	Zukunft
Question	<p>Savez-vous déjà ce que vous allez faire après vos études dans votre école actuelle ?</p> <p>Veillez indiquer vos projets à <u>long terme</u> (ne pas mentionner ici les projets de service militaire, voyages, séjours linguistiques, etc.). Attention : seulement <u>une réponse</u> possible.</p>
Catégories de réponse	<p>2= Oui, trouver un emploi fixe sans suivre de formation supplémentaire</p> <p>5= Oui, suivre une formation interne, dans une entreprise</p> <p>6= Oui, effectuer une formation professionnelle initiale (apprentissage)</p> <p>7= Oui, effectuer une maturité professionnelle (à plein temps ou en cours d'emploi)</p> <p>12= Oui, suivre le cours préparatoire/l'année propédeutique pour entrer dans une haute école d'art</p> <p>14= Oui, travailler tout en suivant une formation à temps partiel (y compris une formation interne en entreprise/hors maturité professionnelle en cours d'emploi)</p> <p>15= Oui, faire autre chose</p> <p>16= Non, je ne sais pas encore exactement ce que je vais faire</p>

## Données statistiques

Item unique : sexe	
Question	Sexe Veuillez sélectionner « pas de réponse » si votre genre ne figure pas dans la sélection.
Variable	Sex
Catégories de réponse	1=masculin, 2=féminin, 3=pas de réponse

Item unique : date de naissance	
	Pour la mise en relation avec les données de l'OFS
Question	Date de naissance (dd.mm.yyyy)
Variable	Geburtstag
Catégorie de réponse	Format : jj.mm.aaaa

Items individuels : nationalité	
	Pour la mise en relation avec les données de l'OFS
	Liste selon les données de l'OFS, nombre de ressortissants âgés de 15-19 ans, 2013, 2022
Question	De quel pays avez-vous la nationalité ? Si vous êtes binational-e, veuillez indiquer les deux pays concernés.
Variables	Nat_[...]
Nombre d'items	16
Catégories de réponse	0= pas coché, 1= oui

Formulation de l'item	Variable
Suisse	Nat_ch
Allemagne	Nat_de
Italie	Nat_it
France	Nat_fr
Liechtenstein	Nat_li
Portugal	Nat_por
Turquie	Nat_tuer
Serbie	Nat_serb
Croatie	Nat_kroa
Bosnie et Herzégovine	Nat_bos
Macédoine du Nord	Nat_maz
Kosovo	Nat_kos
Autriche	Nat_at
Espagne	Nat_es
Royaume-Uni	Nat_gb
autre pays	Nat_andere

Items individuels : langue maternelle	
Source	Liste selon les données de l'OFS, langue normalement parlée à la maison, 2012
Question	Quelle est la première langue que vous avez parlée à la maison (langue maternelle) ? Si vous êtes bilingue, veuillez sélectionner vos deux langues.
Variables	sprach_[...]
Nombre d'items	10
Catégories de réponse	0= pas coché, 1= oui

<b>Formulation de l'item</b>	<b>Variable</b>
allemand / suisse allemand	sprach_de
français	sprach_fr
italien	sprach_it
romanche	sprach_rr
espagnol	sprach_es
portugais	sprach_por
anglais	sprach_eng
serbe / croate / bosniaque / monténégrin	sprach_serb
albanais	sprach_alba
autre langue	sprach_andere

### Remarques concernant l'école et le questionnaire

<b>Item unique : Remarques complémentaires ou suggestions</b>	
Question	<p>Avez-vous encore des remarques à transmettre à la direction de votre école ou à ses enseignant-e-s ?</p> <p>Veillez noter que toute remarque, éloge ou critique, concernant une personne en particulier ne pourra être transmise, pour des raisons de protection des données. Même des indications telles que « le prof de français » ou « la prof de maths » ne garantissent pas assez l'anonymat. Dans les remarques portant sur des personnes, ces indications seront donc masquées. Merci de formuler vos appréciations positives et vos critiques en termes assez généraux pour qu'il soit impossible d'établir un lien direct avec une personne en particulier. Nous vous remercions pour votre collaboration et pour votre compréhension !</p>
Variable	Rueckschul
Catégories de réponse	Question ouverte, réponse sous forme de texte

<b>Item unique : Remarques concernant ce questionnaire</b>	
Question	Avez-vous des remarques ou suggestions concernant ce questionnaire ?
Variable	Rueckfb
Catégories de réponse	Question ouverte, réponse sous forme de texte



### Données statistiques issues des Uploads XLS de listes de participant-e-s

Item unique : Nom	
	Pour la mise en relation avec les données de l'OFS
Variable	Name

Item unique : Prénom	
	Pour la mise en relation avec les données de l'OFS
Variable	Vorname

Item unique : type de formation [MP, CFC/AFP]	
Question	Type de formation
Variable	Cf. ci-dessous
Catégories de réponse	Type de maturité professionnelle : 1=MP1 2=MP2  Type de CFC/AFP : 3=CFC sur 3 ans 4=CFC sur 4 ans vide=formation AFP sur 2 ans

Item unique : Formation professionnelle	
Source	Registre de la formation professionnelle CFC et AFP du SEFRI
Variable	Beruf
Catégories de réponse	Numéros de professions selon le registre du SEFRI : <a href="https://www.becc.admin.ch/becc/public/bvz/beruf/showAllActive">https://www.becc.admin.ch/becc/public/bvz/beruf/showAllActive</a>

## Bibliographie

- Baumert, J., Gruehn, S., Heyn, S., Köller, O. & Schnabel, K.-U. (1997). *Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter (BIJU). Dokumentation (Band 1: Skalen Längsschnitt I, Welle 1-4)*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Berger, K. & Walden, G. (1995): *Zur Praxis der Kooperation zwischen Schule und Betrieb – Ansätze zur Typisierung von Kooperationsaktivitäten und -verständnissen*. In: Pätzold, G. & Walden, G. (Hrsg.): *Lernorte im dualen System der Berufsbildung*, (S. 409- 430). Berlin / Bonn.
- Clausen, M. (2002). *Unterrichtsqualität: Eine Frage der Perspektive?* Münster: Waxmann.
- Eder, F. (1998). *Linzer Fragebogen zum Schul- und Klassenklima für die 8.-13. Klasse (LFSK 8-13). Handanweisung*. Göttingen: Hogrefe.
- EVAMAR, *Befragung Abschlussklassen*. Bern: Amt für Bildungsforschung.
- Helm, F., Pohlmann, B., Heckt, M., Gienke, F., May, P. & Möller, J. (2013). *Entwicklung eines Fragebogens zur Einschätzung überfachlicher Schülerkompetenzen*. *Unterrichtswissenschaft*, 40 (3), S. 235-258.
- Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiss, M. (2002). *PISA 2000 - Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Leutwyler, B. & Maag Merki, K. (2004). *Indikatoren zu Kontextmerkmalen gymnasialer Bildung. Perspektive der Schülerinnen und Schüler. Skalen- und Itemdokumentation*. *Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich*.
- Maag Merki, K. (2002). *Evaluation Mittelschulen – Überfachliche Kompetenzen. Schlussbericht der ersten Erhebung 2001*. Pädagogisches Institut der Universität Zürich.
- Mayr, J., Eder, F. & Fartacek, W. (2005). *Linzer Diagnosebogen zur Klassenführung (LDK)*.
- Rakoczy, Katrin, Buff, Alex & Lipowsky, Frank. (2005). *Befragungsinstrumente*. In: E. Klieme, C. Pauli & K. Reusser, *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie „Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis*. Frankfurt am Main: Materialien zur Bildungsforschung.
- SEIS – Selbstevaluation in Schulen. <http://www.seis-deutschland.de/arbeitsmaterial/grundlagen>
- Statistisches Amt des Kantons Zürich (2009). *Befragung ehemaliger Zürcher Mittelschülerinnen und Mittelschüler*. Zürich: Bildungsdirektion des Kantons Zürich.
- Steinert, Brigitte, Gerecht, Marius, Klieme, Eckhard, Döbrich, Peter (2003). *Skalen zur Schulqualität: Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Arbeitslatzuntersuchung (APU), Pädagogische Entwicklungsbilanzen (PEB) Materialien zur Bildungsforschung. Band 10*. Frankfurt am Main: GFFP-DIPF.
- Ulber, D. (1998). *Survey-Feedback-Instrument zur Organisationsdiagnose an Schulen*. Bamberg: Freie Universität Bamberg, Institut für Allgemeine Pädagogik.