

# Enquête standardisée auprès des diplômé-e-s 2021 – Documentation des échelles et items

## Table des matières

Parcours	2
Votre formation	14
Niveau de formation atteint à la fin des études	15
Données statistiques	27

## Parcours

Item unique : activité principale actuelle	
Source	Système éducatif suisse
Question	Quelle est actuellement votre activité principale ?
Variable	Taetigkeit
Catégories de réponse	<p>1= J'étudie dans une université ou une EPF.</p> <p>2= J'ai une activité professionnelle lucrative (mais ce n'est ni une formation ni un stage).</p> <p>3= J'effectue une maturité professionnelle.</p> <p>4= J'effectue une maturité spécialisée.</p> <p>5= J'effectue une maturité gymnasiale.</p> <p>6= Je fais la passerelle maturité professionnelle – université.</p> <p>7= Je suis le cours préparatoire à une haute école pédagogique.</p> <p>8= J'étudie dans une haute école pédagogique.</p> <p>9= J'étudie dans une haute école spécialisée (sauf haute école pédagogique).</p> <p>10= Je suis une formation supérieure ou fréquente une école supérieure.</p> <p>11= Je suis le cours préparatoire/l'année propédeutique pour entrer dans une haute école d'art.</p> <p>12= Je suis une formation professionnelle initiale (apprentissage).</p> <p>13= J'effectue une formation en entreprise.</p> <p>14= J'effectue un stage.</p> <p>15= J'effectue mon service militaire ou le service civil.</p> <p>16= Je suis actuellement sans emploi.</p> <p>17= Autre</p>

Item unique : filière universitaire ou EPF	
Source	Construction propre à l'IVM basée sur le catalogue de matières des universités/EPF
Question	A quel domaine correspond votre filière d'études ? (plusieurs réponses possibles si plusieurs domaines sont étudiés à titre principal)
Nombre d'items	16
Catégories de réponse	0= pas coché, 1= oui

Formulation des items	Variable
Théologie, sciences des religions, philosophie	Uni_theo
Médecine (médecine humaine, médecine dentaire, médecine vétérinaire)	Uni_med
Droit	Uni_jus
Sciences économiques	Uni_wirt
Mathématiques, statistiques mathématiques	Uni_math
Sciences expérimentales comme par exemple chimie, physique, biologie	Uni_nat
Sciences de l'ingénieur « techniques » comme par exemple génie civil, génie électrique, systèmes de communication, informatique, construction mécanique, sciences des matériaux, architecture	Uni_bau
Sciences de l'ingénieur « vertes » comme par exemple agronomie, génie forestier, sciences alimentaires, sciences de l'environnement	Uni_forst
Sciences linguistiques et littéraires comme par exemple langue et littérature française, germanistique, romanistique, anglistique, slavistique	Uni_ling
Sciences sociales comme par exemple psychologie, pédagogie, sociologie, politologie, ethnologie, sciences des médias et de la communication, relations internationales	Uni_soz
Histoire (p. ex. histoire ancienne, moderne ou contemporaine)	Uni_hist
Sciences du mouvement et du sport	Uni_sport
Géographie, géologie, géosciences	Uni_geo
Pharmacie	Uni_phar
Musicologie, histoire de l'art	Uni_musik
Formation artistique comme par exemple arts plastiques, musique, cinéma	Uni_kunst
Aucun domaine ne correspond	Uni_and

<b>Item unique : voie d'études haute école spécialisée</b>	
Source	Construction propre à l'IVM basée sur le catalogue de matières des hautes écoles spécialisées
Question	A quel domaine correspond votre filière d'études ? (plusieurs réponses possibles si plusieurs domaines sont étudiés à titre principal)
Nombre d'items	19
Catégories de réponse	0= pas coché, 1= oui

<b>Formulation des items</b>	<b>Variable</b>
Architecture, génie civil et planification	Fh_bau
Chimie, biologie, sciences de la vie, sciences de l'environnement	Fh_chem
Agriculture et économie forestière	Fh_forst
Économie et services	Fh_wirt
Design (p.ex. communication visuelle, design industriel, architecture d'intérieur)	Fh_desig
Informatique / informatique de gestion	Fh_info
Technique (p.ex. électrotechnique, technique des procédés, technique automobile) et construction mécanique	Fh_elek
Sport	Fh_sport
Santé	Fh_pfleg
Physiothérapie / ergothérapie	Fh_phys
Nutrition / diététique	Fh_ernaeh
Formation au métier de sage-femme	Fh_heb
Travail social / éducation spécialisée	Fh_sozar
Musique, théâtre et autres branches artistiques	Fh_kunst
Conservation et restauration	Fh_rest
Psychologie appliquée	Fh_psych
Linguistique appliquée	Fh_ling
Tourisme / hôtellerie	Fh_hotel
Logopédie / psychomotricité / pédagogie curative	Fh_logo
Aucun domaine ne correspond	Fh_and

<b>Question unique : voie d'études école supérieure / formation professionnelle supérieure</b>	
Source	Les 8 domaines définis par la Confédération pour les écoles supérieures
Item	Dans quel domaine effectuez-vous une formation supérieure ou une formation dans une école supérieure ?
Variable	Hbfach
Catégories de réponse	1= Technique 2= Économie 3= Restauration, tourisme et économie familiale 4= Agriculture et économie forestière 5= Santé 6= Social et formation des adultes 7= Arts visuels, arts appliqués et design 8= Trafic et transports

Item unique : raisons du choix de la formation	
Source	Construction propre à l'IVM
Question	Pourquoi avez-vous choisi votre formation actuelle ? (plusieurs réponses possibles)
Nombre d'items	16
Catégories de réponse	0= pas coché, 1= oui

Formulation des items	Variable
Perspectives d'emploi	Agrund_auss
Reconnaissance sociale	Agrund_gesel
Bonnes perspectives de rémunération	Agrund_lohn
Condition pour une formation future	Agrund_aus
Brièveté des études	Agrund_kurz
Clarté des structures et de la composition des études	Arund_klar
Intérêt ou plaisir à étudier la branche ou la matière	Agrund_freud
Dons personnels	Agrund_bega
Valeurs personnelles	Agrund_wert
Liberté pour combiner un ensemble de disciplines	Agrund_frei
Influence du gymnase/de l'école de maturité professionnelle/ de l'école de culture générale/de l'école de commerce et de ses enseignant-e-s	Agrund_schu
Recommandation de collègues ou de camarades	Agrund_kol
Recommandation des parents ou de la famille	Agrund_elt
Recommandation d'un service d'orientation professionnelle et personnelle	Agrund_bb
Autres raisons	Agrund_and

<b>Question unique : domaine professionnel</b>	
Source	Construction propre à l'IVM
Item	Dans quel domaine professionnel travaillez-vous ou suivez-vous une formation ?
Variable	Berfeld
Catégories de réponse	1= Dans le même domaine que celui dans lequel j'ai effectué ma formation de MP (MP) 2= Dans un autre domaine que celui dans lequel j'ai effectué ma formation de MP (MP) 3= Dans le domaine industriel, commercial ou technique (Gym, ECG, EC) 4= Dans le domaine commercial (Gym, ECG, EC) 5= Dans le domaine de la santé ou du travail social (Gym, ECG, EC) 6= Dans le domaine artistique (Gym, ECG, EC) 7= Dans un autre domaine (Gym, ECG, EC)

Item unique : raisons du choix de l'activité	
Source	Construction propre à l'IVM
Question	Pourquoi avez-vous choisi votre formation ou activité professionnelle actuelle ? (plusieurs réponses possibles)
Nombre d'items	17
Catégories de réponse	0= pas coché, 1= oui

Formulation des items	Variable
Intérêt ou plaisir à l'exercice de la profession	Tgrund_freud
J'ai préféré une activité professionnelle ou une formation pratique plutôt que des études	Tgrund_prak
Reprise d'une entreprise familiale	Trund_fbe
Bonnes perspectives de rémunération (actuelles ou futures)	Tgrund_lohn
Perspectives d'emploi	Tgrund_auss
Reconnaissance sociale	Tgrund_gesel
Condition pour une formation future	Tgrund_aus
J'ai voulu rapidement gagner ma vie	Tgrund_geld
Je ne pensais pas avoir le niveau pour faire des études	Tgrund_trau
Dons personnels	Tgrund_bega
Valeurs personnelles	Tgrund_wert
Influence du gymnase/de l'école de maturité professionnelle/ de l'école de culture générale/de l'école de commerce et de ses enseignant·e·s	Tgrund_schu
Recommandation de collègues ou de camarades	Tgrund_kol
Recommandation des parents ou de la famille	Tgrund_elt
Recommandation d'un service d'orientation professionnelle et personnelle	Tgrund_bb
Autres raisons	Tgrund_and

<b>Question unique : début de l'activité actuelle</b>	
Source	Construction propre à l'IVM/l'IFES
Question	Quand avez-vous commencé votre formation ou activité professionnelle actuelle ?
Variable	Beginn
Catégories de réponse	<p>1= Juste après la fin des études dans mon école précédente ou dans les trois mois qui ont suivi</p> <p>2= Entre trois mois et six mois après la fin des études dans mon école précédente</p> <p>3= Entre six mois et un an après la fin des études dans mon école précédente</p> <p>4= Entre un an et un an et demi après la fin des études dans mon école précédente</p> <p>5= Entre un an et demi et deux ans après la fin des études dans mon école précédente</p> <p>6= Plus de deux ans après la fin des études dans mon école précédente</p>

<b>Items uniques : activité pendant la phase intermédiaire</b>	
Source	Construction propre à l'IVM/l'IFES
Question	Qu'avez-vous fait entre la fin des études dans votre école précédente et le début de votre formation ou activité professionnelle actuelle ? (plusieurs réponses possibles)
Nombre d'items	11
Catégories de réponse	0=pas coché, 1=coché

<b>Formulation des items</b>	<b>Variable</b>
Service militaire ou service civil	Zwta_mil
Stage ou cours propédeutique	Zwta_prak
Voyage/vacances de longue durée	Zwta_reise
Apprentissage d'une langue/séjour à l'étranger/au pair	Zwta_ausla
Petits jobs/activité professionnelle lucrative (pas dans la formation acquise)	Zwta_job
Maturité spécialisée	Zwta_fm
Maturité professionnelle	Zwta_bm
Passerelle maturité professionnelle – université	Zwta_pass
Travail dans la formation acquise	Zwta_arb
Sans emploi	Zwta_alos
Autre	Zwta_and

<b>Item unique : interruption d'une formation/activité</b>	
Source	Construction propre à l'IVM
Question	<p>Depuis la fin de vos études dans votre école précédente, avez-vous interrompu une activité professionnelle ou abandonné une formation d'une certaine durée (par ex. arrêt des études/d'un stage, départ d'un poste de travail dans la formation acquise, changement de filière) ?</p> <p>Cette question ne concerne pas les activités professionnelles qui, dès le départ, étaient prévues comme une étape intermédiaire ou de transition.</p>
Variable	Abbruch
Catégories de réponse	0=non, 1=oui

<b>Item unique : type de formation/ d'activité interrompue</b>	
Source	Construction propre à l'IVM/l'IFES
Question	Quels énoncés correspondent à votre cas ? (plusieurs réponses possibles)
Nombre d'items	13
Catégories de réponse	0=pas coché, 1=coché

<b>Formulation des items</b>	<b>Variable</b>
J'ai arrêté l'activité professionnelle dans la formation acquise.	Abb_beru
J'ai changé de filière.	Abb_sfach
J'ai arrêté des études dans une université ou à l'EPFL/EPFZ.	Abb_stuuni
J'ai arrêté des études dans une haute école pédagogique.	Abb_stuph
J'ai arrêté des études dans une haute école spécialisée (sauf haute école pédagogique).	Abb_stuff
J'ai arrêté des études dans une école supérieure ou une formation professionnelle supérieure.	Abb_stuhf
J'ai arrêté une formation professionnelle initiale (apprentissage).	Abb_lehre
J'ai arrêté une formation en entreprise.	Abb_firma
J'ai arrêté un stage.	Abb_prakt
J'ai arrêté une formation en école de maturité professionnelle.	Abb_bms
J'ai arrêté la passerelle maturité professionnelle – université.	Abb_pass
J'ai arrêté une autre formation/activité professionnelle.	Abb_and

<b>Question unique : raisons de l'interruption de la formation/l'activité</b>	
Source	Construction propre à l'IVM
Question	Quelles sont les raisons qui vous ont poussé-e à changer de filière d'études ou à interrompre votre formation ou votre activité professionnelle ? (plusieurs réponses possibles)
Nombre d'items	8
Catégories de réponse	0=pas coché, 1=coché

<b>Formulation des items</b>	<b>Variable</b>
Trop dur	Agru_bela
Fausse attente (branche, formation, activité professionnelle lucrative)	Agru_falsch
Intérêt nouveau pour les études / la profession / la formation actuelles	Agru_int
Échec aux examens	Agru_miss
Exigences trop élevées	Agru_anf
Contexte de formation insatisfaisant	Agru_unbe
Raisons financières	Agru_fina
Autres raisons	Agru_and

## Votre formation

Question unique : satisfaction	
Source	IVM
Question	Rétrospectivement, êtes-vous globalement satisfait-e de la qualité de la formation que vous avez suivie au gymnase/à l'école de maturité professionnelle/à l'école de culture générale/à l'école de commerce ?
Variable	Zufrieden
Catégories de réponse	1=très insatisfait-e à 6=très satisfait-e

Items uniques : préparation à la formation/l'activité actuelle	
Source	Construction propre à l'IVM
Question	Le gymnase/l'école de maturité professionnelle/l'école de culture générale/l'école de commerce vous a-t-il/elle bien préparé-e à votre formation ou activité professionnelle actuelle ?
Nombre d'items	3
Catégories de réponse	1=très mauvais, 6=très bon

Formulation des items	Variable	Mean	SD
Sur le plan des connaissances spécifiques	Vorb_fach	4.25	1.30
Par rapport à l'apprentissage de l'autonomie	Vorb_selbst	4.44	1.20
Sur le plan du développement de la personnalité	Vorb_pers	4.34	1.30

Item unique : soutien dans le plan de carrière	
Source	Construction propre à l'IFES (modification des 2 items originaux de l'IVM)
Question	Dans quelle mesure votre école vous a-t-elle aidé-e à planifier votre parcours ?
Formulation de l'item	Je considère aujourd'hui que l'école m'a bien aidé-e dans mon choix d'études ou mon plan de carrière.
Variable	Laufbahnu
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord

## Niveau de formation atteint à la fin des études

Items individuels : Autoévaluation du niveau de formation atteint à la fin des études	
Source	Basé sur l'offre de matières (MAR95, BMV 2009, Ordonnances cantonales pour les ECG, ESC/ESI)
Question	Comment évaluez-vous aujourd'hui votre niveau de formation à la fin de vos études au gymnase/à l'école de maturité professionnelle/à l'école de culture générale/à l'école de commerce dans les disciplines que vous avez suivies ?
Catégories de réponse	1=très bas 6=très élevé

Formulation des items	Variable	Mean	SD
Allemand (Gym, ECG EC et MP)	Stand_de	4.71	1.03
Français (Gym, ECG EC et MP)	Stand_fr	3.90	1.30
Anglais (Gym, ECG EC et MP)	Stand_eng	4.72	1.09
Italien (Gym, ECG EC et MP)	Stand_it	4.03	1.57
Romanche (Gym, ECG EC et MP)	Stand_rom	1.85	1.58
Espagnol (Gym)	Stand_es	4.07	1.56
Russe (Gym)	Stand_ru	2.18	1.62
Latin (Gym)	Stand_lat	3.52	1.61
Grec (Gym)	Stand_grie	2.40	1.87
Mathématiques (Gym, ECG EC et MP)	Stand_math	4.38	1.26
Biologie (Gym et ECG)	Stand_bio	4.58	1.02
Physique (Gym, ECG EC et MP)	Stand_phy	3.88	1.26
Chimie (Gym, ECG EC et MP)	Stand_chem	4.06	1.28
Option spécifique biologie et chimie (Gym)	Stand_biche	4.86	1.16
Option spécifique physique et application des mathématiques (Gym)	Stand_phyam	4.60	1.36
Application des mathématiques (Gym)	Stand_am	4.24	1.40
Technologies de l'information et de la communication (informatique) (Gym, ECG, EC)	Stand_ict	3.21	1.45
Economie et droit (Gym, ECG et MP)	Stand_wur	3.59	1.37

Histoire/ Institutions politiques/ Politique (Gym, ECG, MP et EC)	Stand_gesch	4.39	1.12
Géographie (Gym et ECG)	Stand_geo	4.38	1.04
Option spécifique philosophie/pédagogie/psychologie (Gym)	Stand_ppp	4.53	1.39
Philosophie (Gym, ECG)	Stand_phil	3.85	1.41
Pédagogie/ Psychologie (Gym et ECG)	Stand_paepsy	4.42	1.35
Enseignement religieux (Gym)	Stand_reli	3.74	1.37
Arts visuels/ Création (Gym et ECG)	Stand_bg	3.99	1.28
Musique (Gym et ECG)	Stand_mus	4.07	1.36
Sport (Gym, ECG, EC)	Stand_sport	4.45	1.19
Connaissances générales (EP)	Stand_abu	-	-
Cours interentreprises/cours d'introduction (EP)	Stand_uek	-	-
Formation spécifique à la profession (EP)	Stand_bkf	-	-
Economie d'entreprise et comptabilité (MP, EC)	Stand_fur	4.41	1.37
Création, art, culture (MP)	Stand_gkk	3.62	2.12
Information et communication (MP)	Stand_iuk	4.00	1.54
Sciences expérimentales (MP)	Stand_nat	4.40	1.36
Biologie/écologie (MP)	Stand_oek	4.06	1.42
Sciences sociales (MP)	Stand_soz	4.16	1.50
Technique et environnement (MP)	Stand_tuu	3.74	1.52
Economie et société (EC)	Stand_wug	4.97	0.80
Economie et droit (EC)	Stand_vbr	4.86	0.86
Information, communication, administration (ICA) (EC)	Stand_ika	4.91	1.01
Parties pratiques intégrées (PPI) (EC)	Stand ipt	4.20	1.15

<b>Items individuels : importance des compétences méthodologiques pour la formation/activité actuelle (Module à choix importance)</b>	
Source	Basé sur l'offre de matières (MAR95, BMV 2009, Ordonnances cantonales pour les ECG, ESC/ESI)
Question	Comment évaluez-vous aujourd'hui l'importance des compétences acquises dans les disciplines suivantes pour votre formation ou votre activité professionnelle actuelle ?
Catégories de réponse	1=pas du tout importantes, 6=très importantes

<b>Formulation des items</b>	<b>Variable</b>	<b>Mean</b>	<b>SD</b>
Allemand (=première langue pour l'allemand comme langue principale d'enseignement, deuxième langue pour les autres) (Gym, ECG EC et MP)	Wicht_de	4.82	1.35
Français (=première langue pour le français comme langue principale d'enseignement, deuxième langue pour les autres) (Gym, ECG, EC et MP)	Wicht_fr	3.45	1.75
Anglais (Gym, ECG, EC et MP)	Wicht_eng	5.20	1.09
Italien (=première langue pour l'italien comme langue principale d'enseignement) (Gym, ECG, EC et MP)	Wicht_it	2.02	1.40
Romanche (Gym, ECG EC et MP)	Wicht_rom	1.16	0.57
Espagnol (Gym)	Wicht_es	1.80	1.30
Russe (Gym)	Wicht_ru	1.25	0.76
Latin (Gym)	Wicht_lat	2.18	1.51
Grec (Gym)	Wicht_grie	1.37	0.95
Mathématiques (Gym, ECG EC et MP)	Wicht_math	4.34	1.56
Biologie (Gym et ECG)	Wicht_bio	3.65	1.88
Physique (Gym, ECG EC et MP)	Wicht_phy	3.36	1.82
Chimie (Gym, ECG EC et MP)	Wicht_chem	3.25	1.84
Option spécifique biologie et chimie (Gym)	Wicht_biche	3.37	2.14
Option spécifique physique et application des mathématiques (Gym)	Wicht_phyam	3.31	2.10
Application des mathématiques (Gym)	Wicht_am	3.71	1.96
Technologies de l'information et de la communication (informatique) (Gym, ECG, EC)	Wicht_ict	4.28	1.54

Economie et droit (Gym, ECG et MP)	Wicht_wur	3.67	1.71
Histoire/institutions politiques/politique (Gym, ECG, MP et EC)	Wicht_gesch	3.43	1.68
Géographie (Gym et ECG)	Wicht_geo	2.97	1.61
Option spécifique philosophie/pédagogie/psychologie (Gym)	Wicht_ppp	3.15	2.00
Philosophie (Gym, ECG)	Wicht_phil	2.84	1.62
Pédagogie/psychologie (Gym et ECG)	Wicht_paepsy	3.92	1.94
Enseignement religieux (Gym)	Wicht_reli	2.15	1.45
Arts visuels/création (Gym et ECG)	Wicht_bg	2.50	1.74
Musique (Gym et ECG)	Wicht_mus	2.26	1.73
Sport (Gym, ECG, EC)	Wicht_sport	2.68	1.83
Connaissances générales (EP)	Wicht_abu	-	-
Cours interentreprises/cours d'introduction (EP)	Wicht_uek	-	-
Formation spécifique à la profession (EP)	Wicht_bkf	-	-
Economie d'entreprise et comptabilité (MP, EC)	Wicht_fur	3.57	1.74
Création, art, culture (MP)	Wicht_gkk	2.36	1.79
Information et communication (MP)	Wicht_iuk	4.31	1.50
Sciences expérimentales (MP)	Wicht_nat	3.57	1.72
Biologie/écologie (MP)	Wicht_oek	3.15	1.84
Sciences sociales (MP)	Wicht_soz	3.34	1.74
Technique et environnement (MP)	Wicht_tuu	3.71	1.72
Economie et société (EC)	Wicht_wug	4.75	1.38
Economie et droit (EC)	Wicht_vbr	4.75	1.42
Information, communication, administration (ICA) (EC)	Wicht_ika	4.90	1.26
Parties pratiques intégrées (PPI)	Wicht_ipt	2.97	1.74

<b>Items individuels : auto-appréciation des compétences personnelles à la fin des études</b>	
Contexte théorique	Allgemein überfachliche Kompetenzen: Grob & Maag Merki, 2001; Notter & Arnold, 2006; Helm et al., 2012; Weinert, 2001, Lehrplan 21  Compétences personnelles : réflexion sur soi, autonomie, indépendance
Source	1) Seis, 2) Fragebogen zur Einschätzung überfachlicher Kompetenzen (Helm et al., 2012), 2012, 3) PISA 2003, selbstregulierendes Lernen?, 4) Ehemaligenbefragung Kanton Zürich
Question	Comment évaluez-vous aujourd'hui vos compétences personnelles à la fin de vos études au gymnase/à l'école de maturité professionnelle/à l'école de culture générale/à l'école de commerce ?
Nombre d'items	7
Catégories de réponse	1=très bas, 6=très élevé

<b>Formulation des items</b>	<b>Variable</b>	<b>Mean</b>	<b>SD</b>
Connaître ses points forts et ses points faibles <sup>1)</sup>	Stpk_schw	4.72	0.96
Demander des précisions lorsqu'on ne comprend pas quelque chose <sup>1)</sup>	Stpk_frag	4.42	1.25
Travailler de façon autonome <sup>1)</sup>	Stpk_eigen	4.92	1.03
Toujours terminer dans les délais les tâches qu'on a à réaliser <sup>1)</sup>	Stpk_time	5.03	1.14
Résoudre de manière autonome les problèmes qui se posent <sup>4)</sup>	Stpk_selbt	4.82	0.96
Mettre ses propres idées en œuvre <sup>2)</sup>	Stpk_idee	4.43	1.15
Être capable de porter ses propres jugements <sup>3)</sup>	Stpk_urteil	4.82	1.06

<b>Items individuels : importance des compétences personnelles pour la formation/l'activité actuelle (Module à choix importance)</b>	
Source	IVM
Question	Comment évaluez-vous globalement l'importance des compétences personnelles mentionnées ci-dessus pour votre formation ou votre activité professionnelle actuelle ?
Variable	Wicht_pk
Catégories de réponse	1=pas du tout importantes, 6=très importantes

<b>Items individuels : auto-appréciation des compétences sociales à la fin des études</b>	
Contexte théorique	Capacité de coopération, capacité à gérer les conflits, gestion de la diversité
Source	1) Seis, 2) Fragebogen zur Einschätzung überfachlicher Kompetenzen (Helm et al., 2012), 3) Construction propre à l'IPES (issue de l'E-D)
Question	Comment évaluez-vous aujourd'hui vos compétences sociales à la fin de vos études au gymnase/à l'école de maturité professionnelle/à l'école de culture générale/à l'école de commerce ?
Nombre d'items	6
Catégories de réponse	1=très basses, 6=très élevées

<b>Formulation des items</b>	<b>Variable</b>	<b>Mean</b>	<b>SD</b>
Collaborer avec autrui <sup>2)</sup>	Stsk_zusamm	4.90	1.01
Être capable d'endosser des responsabilités au sein d'un groupe <sup>3)</sup>	Stsk_gruppe	4.80	1.07
Faire face en cas de conflits, et s'engager pour les résoudre <sup>2)</sup>	Stsk_konfl	4.48	1.10
Prendre en compte les critiques et les propositions d'amélioration <sup>2)</sup>	Stsk_kritik	4.63	1.01
Faire preuve de tolérance envers les valeurs et les styles de vie d'autrui <sup>2)</sup>	Stsk_achte	5.18	0.97
Avoir des égards pour les autres <sup>2)</sup>	Stsk_rueck	5.20	0.91

<b>Items individuels : importance des compétences sociales pour la formation/l'activité actuelle (Module à choix importance)</b>	
Source	IVM
Question	Comment évaluez-vous globalement l'importance des compétences sociales mentionnées ci-dessus pour votre formation ou votre activité professionnelle actuelle ?
Variable	Wicht_sk
Catégories de réponse	1=pas du tout importantes, 6=très importantes

<b>Items individuels : auto-appréciation des compétences méthodologiques à la fin des études</b>	
Contexte théorique	Aptitudes linguistiques, utilisation d'informations, résolution de tâches/problèmes (acquisition de stratégies d'apprentissage, planification, réalisation et réflexion sur les processus d'apprentissage)
Source	1) Seis, 2) Fragebogen zur Einschätzung überfachlicher Kompetenzen (Helm et al., 2012), 3) PISA 2003, selbstregulierendes Lernen, 4) E-D, IVM
Question	Comment évaluez-vous aujourd'hui vos compétences méthodologiques à la fin de vos études au gymnase/à l'école de maturité professionnelle/à l'école de culture générale/à l'école de commerce ?
Nombre d'items	7
Catégories de réponse	1=très bas, 6=très élevé

Formulation des items	Variable	Mean	SD
Exprimer ce qu'on a compris avec ses propres mots <sup>2)</sup>	Stmk_wort	4.64	0.97
Tirer et regrouper des informations provenant de divers médias (livres, Internet, etc.) <sup>2)</sup>	Stmk_info	4.64	1.06
Présenter les résultats de son travail de façon compréhensible et convaincante <sup>4)</sup>	Stmk_prae	4.61	1.04
Réfléchir au préalable à la meilleure manière d'apprendre ou de traiter quelque chose <sup>2)</sup>	Stmk_plan	4.20	1.20
Se fixer des objectifs d'apprentissage <sup>3)</sup>	Stmk_ziel	4.07	1.25
Appliquer ses propres stratégies pour résoudre des problèmes divers <sup>3)4)</sup>	Stmk_strate	4.17	1.10
Vérifier en cours d'apprentissage qu'on comprend bien ce qu'on est en train d'apprendre <sup>2)</sup>	Stmk_ueber	4.33	1.15

Item unique : auto-appréciation des compétences en informatique à la fin des études	
Source	IVM
Variable	Stmk_it
Formulation de l'item	Utilisation des applications et des outils informatiques (Word, Excel, Internet et courrier électronique)
Catégories de réponse	1=très bas, 6=très élevé

Items individuels : importance des compétences méthodologiques pour la formation/l'activité actuelle (Module à choix importance)	
Source	IVM
Question	Comment évaluez-vous globalement l'importance des compétences méthodologiques mentionnées ci-dessus pour votre formation ou votre activité professionnelle actuelle ?
Variable	Wicht_mk
Catégories de réponse	1=pas du tout importantes, 6=très importantes

<b>Items individuels : soutien de l'école dans l'acquisition de compétences personnelles, sociales et méthodiques</b>	
Source	Basé sur les compétences personnelles, sociales et méthodiques
Question	Quelles sont parmi les compétences listées ci-dessous celles que vous avez acquises dans votre formation à l'école ? J'ai appris à...
Nombre d'items	21
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord

<b>Formulation de l'item</b>	<b>Variable</b>	<b>Mean</b>	<b>SD</b>
... connaître mes points forts et mes points faibles	Schul_schw	4.23	1.18
... demander des précisions lorsque je ne comprends pas quelque chose.	Schul_frag	4.21	1.24
... travailler de façon autonome.	Schul_eigen	4.69	1.08
... terminer dans les délais les tâches que j'ai à réaliser.	Schul_time	4.91	1.16
... résoudre des problèmes de façon autonome.	Schul_selbt	4.52	1.08
... mettre en œuvre mes propres idées.	Schul_idee	4.04	1.25
... développer ma propre capacité de jugement.	Schul_urteil	4.46	1.21
... collaborer avec autrui.	Schul_zusamm	4.81	1.07
... endosser des responsabilités au sein d'un groupe.	Schul_gruppe	4.55	1.18
... gérer les conflits.	Schul_konfl	4.13	1.23
... gérer les critiques et les propositions d'amélioration.	Schul_kritik	4.36	1.14
... respecter les valeurs et les styles de vie d'autrui.	Schul_achte	4.77	1.21
... avoir des égards pour autrui.	Schul_rueck	4.75	1.18
... exprimer ce que j'ai appris avec mes propres mots.	Schul_wort	4.48	1.09
... tirer et regrouper des informations provenant de divers médias (livres, Internet, etc.).	Schul_info	4.48	1.18
... présenter les résultats de mon travail de façon compréhensible et convaincante.	Schul_prae	4.52	1.15
... réfléchir au préalable à la meilleure manière d'apprendre ou d'étudier quelque chose.	Schul_plan	3.93	1.23
... me fixer des objectifs d'apprentissage.	Schul_ziel	3.81	1.28

... appliquer mes propres stratégies pour résoudre des problèmes divers.	Schul_strate	3.91	1.18
... vérifier que j'avais bien compris ce que j'apprenais.	Schul_ueber	4.03	1.20
... utiliser des applications et des outils informatiques (Word, Excel, Internet et courrier électronique).	Schul_it	3.76	1.48

Item unique : compétences transversales pas assez développées	
Source	IVM
Question	A votre avis, quelles compétences transversales n'ont pas été développées, ou n'ont été que trop peu développées, lors de votre formation ?
Variable	Komp_wenig
Catégories de réponse	Question ouverte

Items individuels : éducation civique	
Source	IVM
Question	Comment évaluez-vous aujourd'hui l'influence de l'école sur votre formation politique?
Nombre d'items	2
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD
Au gymnase/à l'école de maturité professionnelle/à l'école de culture générale/à l'école de commerce, j'ai reçu de bonnes bases pour comprendre les enjeux politiques.	Polit_grund	3.72	1.49
Le gymnase/l'école professionnelle/l'école de maturité professionnelle/l'école de culture générale/l'école de commerce a accru mon intérêt pour les enjeux politiques.	Polit_inter	3.50	1.68

Items individuels : responsabilité dans l'apprentissage (Module à choix apprendre)	
Source	IVM
Question	Rétrospectivement, pouvez-vous indiquer si les énoncés ci-après correspondent à ce que vous avez vécu pendant vos études au gymnase/à l'école professionnelle/à l'école de maturité professionnelle/à l'école professionnelle/à l'école de culture générale/à l'école de commerce ?
Nombre d'items	4
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD
Je me sentais personnellement impliqué-e dans mes apprentissages.	Zlern_selbst	4.98	1.01
J'avais un mot à dire dans l'organisation des activités d'apprentissages.	Zlern_org	3.72	1.322
Je pouvais concrétiser mes propres idées.	Zlern_ideen	3.60	1.22
J'avais le sentiment de faire ce que je voulais faire.	Zlern_tun	3.52	1.37

<b>Items individuels : capacité à apprendre de manière autonome (Module à choix apprendre)</b>	
Source	IVM
Question	Quelles étaient, à votre avis, vos capacités à apprendre de manière autonome à la fin de vos études au gymnase/à l'école professionnelle/à l'école de maturité professionnelle/à l'école de culture générale/à l'école de commerce ?
Nombre d'items	7
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord

<b>Formulation de l'item</b>	<b>Variable</b>	<i>Mean</i>	<i>SD</i>
Au gymnase/à l'école professionnelle/à l'école de maturité professionnelle/à l'école de culture générale/à l'école de commerce, j'ai appris...			
... à décider moi-même de mon rythme d'apprentissage.	Flern_temp	4.31	1.26
... à choisir moi-même ma méthode d'apprentissage.	Flern_art	4.69	1.20
... à décider moi-même avec qui travailler.	Flern_zusa	4.50	1.20
... à chercher moi-même des supports d'apprentissage.	Flern_mat	3.66	1.37
... à choisir moi-même des méthodes et des approches pour mes apprentissages.	Flern_meth	4.14	1.27
... à gérer moi-même mes apprentissages.	Flern_kont	4.42	1.22
... à créer une atmosphère de travail agréable et stimulante.	Flern_atm	4.36	1.25
... à décider moi-même ce que je voulais apprendre.	Flern_was	3.50	1.49
... à réfléchir à mon approche de l'apprentissage.	Flern_refle	3.78	1.29
... à vérifier moi-même les résultats de mes apprentissages.	Flern_pruef	4.01	1.26

## Données statistiques

Item unique : cursus court ou cursus long (seulement Gymnase)	
Question	A partir de quelle année scolaire avez-vous fréquenté le gymnase (seulement pour les personnes ayant fréquenté un gymnase) ?
Variable	Lgkg
Catégories de réponse	1= J'ai fréquenté le gymnase à partir de la 7e année scolaire (9e Harmos) 2= J'ai fréquenté le gymnase après la 8e année scolaire ou plus tard

Item unique : type de formation (seulement formation professionnelle)	
Question	Quel genre de formation avez-vous effectuée ? (seulement pour les personnes ayant fréquenté une école professionnelle)
Variable	Ausbild_
Catégories de réponse	1= formation en deux ans 2= formation en trois ans 3= formation en quatre ans

Item unique : sexe	
Question	Sexe Veuillez sélectionner « pas de réponse » si votre genre ne figure pas dans la sélection.
Variable	Sex
Catégories de réponse	1=masculin, 2=féminin, 3=pas de réponse

Item unique : date de naissance	
	Pour la mise en relation avec les données de l'Ofs
Question	Date de naissance (dd.mm.yyyy)
Variable	Geburtstag
Catégories de réponse	Date de naissance, format : jj.mm.aaaa

Item unique : nationalité	
	Pour la mise en relation avec les données de l'OFS
	Liste selon les données de l'OFS, nombre de citoyens âgés entre 15-19 ans, 2013, 2022
Question	De quel pays avez-vous la nationalité ? Si vous êtes binational-e, veuillez indiquer les deux pays concernés.
Variables	Nat_[...]
Nombre d'items	16
Catégories de réponse	0= non coché, 1= coché

Formulation de l'item	Variable
Suisse	Nat_ch
Allemagne	Nat_de
Italie	Nat_it
France	Nat_fr
Liechtenstein	Nat_li
Portugal	Nat_por
Turquie	Nat_tuer
Serbie	Nat_serb
Croatie	Nat_kroa
Bosnie-Herzégovine	Nat_bos
Macédoine du Nord	Nat_maz
Kosovo	Nat_kos
Autriche	Nat_at
Espagne	Nat_es
Royaume-Uni	Nat_gb
autre	Nat_andere

Items individuels : langue maternelle	
Source	Liste selon les données de l'OFS, langue habituellement parlée à la maison, 2012
Question	Quelle est la première langue que vous avez parlée à la maison (langue maternelle) ? Si vous êtes bilingue, veuillez sélectionner vos deux langues.
Variables	sprach_[...]
Nombre d'items	10
Catégories de réponse	0= non coché, 1= coché

Formulation de l'item	Variable
allemand / suisse allemand	sprach_de
français	sprach_fr
italien	sprach_it
romanche	sprach_rr
espagnol	sprach_es
portugais	sprach_por
anglais	sprach_en
serbe / croate / bosniaque / monténégrin	sprach_serb
albanais	sprach_alba
autre langue	sprach_andere

Item unique : Diplôme bilingue	
Question	Avez-vous terminé le gymnase avec une maturité bilingue? [GYM] <i>ou</i> Avez-vous terminé l'école de maturité professionnelle/l'école de culture générale/l'école de commerce/l'école avec un diplôme de fin d'études bilingue? [ECG, ESC/ESeco/ESI]
Variable	Matzweisp
Catégories de réponse	1= Non [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI] 2= Oui, allemand-français ou français-allemand [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI] 3= Oui, allemand-italien ou italien-allemand [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI] 4= Oui, rumantsch-tudestg ou allemand-romanche [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI] 5= Oui, italien-français ou français-italien [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI] 6= Oui, allemand-anglais (sans le Baccalauréat International) [GYM] Oui, allemand-anglais [ECG, ESC/ESeco/ESI] 7= Oui, allemand-anglais avec le Baccalauréat International [GYM] 8= Oui, français-anglais (sans le Baccalauréat International) [GYM] Oui, français-anglais [ECG, ESC/ESeco/ESI] 9= Oui, français-anglais avec le Baccalauréat International [GYM] 10= Oui, italien-anglais (sans le Baccalauréat International) [GYM] Oui, italien-anglais [ECG, ESC/ESeco/ESI] 11= Oui, italien-anglais avec le Baccalauréat International [GYM]

### Remarques concernant l'école et le questionnaire

<b>Item unique : feedback à l'école</b>	
Question	<p>Vous avez maintenant la possibilité de nous dire ce que vous pensez de votre formation outre les points mentionnés plus haut. Qu'est-ce qui vous a manqué, qu'est-ce qui devrait changer, qu'est-ce qui était spécialement bien, qu'est-ce qui était spécialement utile, etc.) ?</p> <p>Veillez prendre en considération que toute remarque, éloge ou critique, concernant une personne en particulier ne peut être transmise pour des raisons de protection des données. Même une notion telle que « le prof de français » ou « la prof de mathématiques » est trop précise et ne peut être reproduite. Toute remarque se rapportant à une personne précise sera supprimée. Ceci est important car, par le passé, beaucoup d'ancien·ne·s élèves ont donné une appréciation positive sur leurs enseignant·e·s, laquelle n'a pas pu être transmise. C'est bien sûr dommage de ne pas pouvoir leur communiquer ces louanges mais nous y sommes contraints en raison de la protection des données. Merci donc de formuler vos louanges et vos critiques de façon plus générale afin qu'il ne soit pas possible de remonter à l'enseignant ou à l'enseignante concernée. Nous vous remercions de votre compréhension !</p>
Variable	Rueckschul
Catégories de réponse	Question ouverte, réponse sous forme de texte

<b>Item unique : feedback questionnaire</b>	
Question	Avez-vous des remarques ou suggestions concernant ce questionnaire ?
Variable	Rueckfb
Catégories de réponse	Question ouverte, réponse sous forme de texte

**Données statistiques issues des Uploads XLS des listes de participant-e-s**

<b>Item unique : Nom</b>	
	Pour la mise en relation avec les données de l'OFS
Variable	Name

<b>Item unique : Prénom</b>	
	Pour la mise en relation avec les données de l'OFS
Variable	Vorname

<b>Item unique : option spécifique (seulement Gymnase)</b>	
Source	MAR 95
Variable	Schwerpunktf
Catégories de réponse	1= Latin 2= Grec 3= Italien 4= Allemand (pour la suisse-italienne) 5= Français (pour la suisse-italienne) 6= Espagnol 7= Anglais 8= Russe 9= Physique et application des mathématiques 10= Biologie et chimie 11= Économie et droit 12= Philosophie/Pédagogie/Psychologie 13= Arts visuels 14= Musique

<b>Item unique : option complémentaire (seulement Gymnase)</b>	
Source	MAR 95
Variable	Ergaenzungsf
Catégories de réponse	1= Physique 2= Chimie 3= Biologie 4= Application des mathématiques 5= Histoire 6= Géographie 7= Philosophie 8= Sciences des religions 9= Économie et droit 10= Pédagogie/Psychologie 11= Arts visuels 12= Musique 13= Sport 14= Informatique

<b>Item unique : orientation MP (seulement MP)</b>	
Source	orientation.ch
Variable	bms_richt
Catégories de réponse	1= Technique, architecture et sciences de la vie 2= Nature, paysage et alimentation 3= Économie et services 4= Arts visuels et arts appliqués 5= Santé et social

<b>Item unique : domaines ECG (seulement ECG)</b>	
Source	orientation.ch
Variable	fms_feld
Catégories de réponse	1= Santé ou santé/sciences expérimentales 2= Travail social 3= Pédagogie 4= Communication et information 5= Arts et design 6= Musique et/ou théâtre 7= Psychologie appliquée 8= Santé et travail social 9= Santé et pédagogie 10= Pédagogie et art 11= Pédagogie et musique 12= autre

<b>Item unique : Ecole de commerce ou école d'informatique (ESC/ESI)</b>	
Variable	hms_ims
Catégories de réponse	1= Ecole de commerce 2= Ecole d'informatique

<b>Item unique : formation professionnelle</b>	
Source	Liste des professions AFP et CFC du SEFRI
Variable	Beruf
Catégories de réponse	Numéros de professions selon la liste du SEFRI : <a href="https://www.becc.admin.ch/becc/public/bvz/">https://www.becc.admin.ch/becc/public/bvz/</a>