

Enquête standardisée auprès d'élèves de classes terminales 2022 : documentation des items et des échelles contenues dans le questionnaire des filieres de formation professionnelle CFC et MP

Table des matières

Input	2
Processus	7
Output/Outcome	19
Données statistiques	29
Bibliographie	36

Input

Caractéristiques personnelles des élèves à l'entrée

Échelle : effort personnel	
Source	1) PISA 2000 (Kunter, M. et al., 2002, S.117) (2 de 4 items) 2) Evamar
Nombre d'items	3
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >2

Formulation des items	Variable	Mean	SD	r
Je suis pleinement attentif/attentive à l'école. <small>Adaptation de 2)</small>	Anst_voll_a	4.16	1,116	.70
Je me donne de la peine à l'école. <small>Adaptation de 2)</small>	Anst_sehr_a	4.48	1.12	.73
Je me montre persévérant-e dans mon travail, même quand la matière est difficile. <small>Adaptation de 1)</small>	Anst_schwierig_a	4.59	1.07	.68
Valeurs d'échelle	Anstreng_a	4.41	.96	
	<i>n=11980</i> <i>Min= 1, Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.84</i>

Item unique : organisation personnelle	
Source	Construction propre à l'IFES IPES
Item	J'arrive à m'organiser pour faire ce qui est attendu de moi à l'école.
Variable	Selbstorg_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	12061
Mean	4.61
SD	1.03

Item unique : soutien de l'entourage	
Source	Construction propre à l'IVM
Item	Quand j'en ai besoin, mes parents, mes frères et sœurs, mes amis, etc., m'aident dans mes apprentissages pour l'école.
Variable	Sozumfeld_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	11613
Mean	4.10
SD	1.69

Item unique : soutien de l'entreprise formatrice	
Source	Construction propre à l'IFES IPES
Item	Quand j'en ai besoin, je suis aidé-e dans mes apprentissages pour l'école par une personne de mon entreprise formatrice.
Variable	Lehrumfeld_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	11613
Mean	4.10
SD	1.69

Expertise du personnel enseignant

Item unique : compétences spécialisées des enseignant-e-s	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Mayr, Eder et Fartacek (2005).
Question	Mes enseignant-e-s connaissent bien leur discipline.
Variable	FachkompLP_a
Catégories de réponse	1=aucun, 6= tous
N	11613
Mean	4.10
SD	1.69

Item unique : compétences explicatives des enseignant-e-s	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Mayr, Eder et Fartacek (2005) et Helmke, Helmke, Lenske, Pham, Praetorius, Schrader & Ade-Thurow.
Item	Les explications données par mes enseignant-e-s me permettent de bien suivre, même quand le sujet est difficile.
Variable	Erklkomp_LP_a
Catégories de réponse	1=aucun, 6= tous
N	12141
Mean	4.30
SD	1.15

Item unique : compétences pédagogiques des enseignant-e-s	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Mayr, Eder et Fartacek (2005).
Item	Mes enseignant-e-s donnent des instructions claires.
Variable	AnlkompLP_a
Catégories de réponse	1=aucun, 6= tous
N	12141
Mean	4.30
SD	1.15

Item unique : engagement à l'égard de la matière scolaire des enseignant-e-s	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Mayr, Eder et Fartacek (2005).
Item	Mes enseignant-e-s enseignent leur branche avec enthousiasme.
Variable	FachenglLP_a
Catégories de réponse	1=aucun, 6= tous
N	12141
Mean	4.30
SD	1.15

Item unique : engagement personnel des enseignant-e-s	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Mayr, Eder et Fartacek (2005).
Item	Nos enseignant-e-s aiment travailler avec nous.
Variable	Pers_engLP_a
Catégories de réponse	1=aucun, 6= tous
N	12141
Mean	4.30
SD	1.15

Infrastructure scolaire

Item unique : salles de classe	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Ulber (1998).
Question	L'équipement de nos salles de cours est adéquat et me permet de bien apprendre et travailler.
Variable	Raumaus_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	12165
Mean	4.39
SD	1.19

Item unique : équipement informatique	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Endberg & Lorenz (2016).
Question	L'école dispose d'un bon environnement informatique (réseau wifi, salles informatiques, assistance technique, etc.).
Variable	Itaus_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	12041
Mean	3.72
SD	1.44

Processus

Comportement et état d'esprit des élèves

Item unique : perturbations perçues pendant les cours	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Steinert, Gerecht, Klieme & Doebrich (2003).
Question	Je suis souvent dérangé-e par les autres pendant les cours.
Variable	Gefstoer_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	12088
Mean	3.11
SD	1.60

Item unique : intégration sociale	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Steinert, Gerecht, Klieme & Doebrich (2003).
Question	Je me sens bien dans ma classe.
Variable	Sozintkl_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	12135
Mean	4.94
SD	1.22

Enseignement

Item unique : conduite des classes : contrôle par accompagnement	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Mayr, Eder et Fartacek (2005).
Question	Nos enseignant-e-s nous accompagnent dans notre travail de manière attentive.
Variable	Klafuebegl_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	12113
Mean	4.17
SD	1.13

Item unique : conduite des classes : contrôle par surveillance	
Source	Construction propre à l'IFES IPES.
Question	Nos enseignant-e-s font en sorte que tous puissent suivre l'enseignement dispensé.
Variable	Klafueaufs_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	12109
Mean	4.06
SD	1.22

Item unique : conduite des classes : objectifs éducatifs des leçons	
Source	Basé sur la première des trois échelles « clarté et structure » du projet Pythagoras (Kliema, Pauli, Reusser, 2005): 1) clarté des objectifs (2), 2) compétence explicative (2), 3) aide à la structuration (2)
Question	En début de cours, les enseignant-e-s nous disent ce que nous allons apprendre pendant l'heure qui suit.
Variable	Klafue_lzl_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	12118
Mean	4.60
SD	1.28

Item unique : conduite des classes : objectifs éducatifs dans un avenir proche	
Source	Basé sur la première des trois échelles « clarté et structure » du projet Pythagoras (Kliema, Pauli, Reusser, 2005): 1) clarté des objectifs (2), 2) compétence explicative (2), 3) aide à la structuration (2)
Question	Nos enseignant-e-s nous disent régulièrement ce que nous allons apprendre dans les prochains cours.
Variable	Klafue_lzz_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	12103
Mean	4.49
SD	1.20

Item unique : encouragement à l'activité autonome	
Source	Construction propre à l'IFES IPES.
Question	Nos enseignant-e-s nous donnent souvent la possibilité de travailler sur un sujet de manière autonome.
Variable	Aktiv_thema_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	12056
Mean	4.61
SD	1.13

Item unique : diversité méthodologique	
Source	Construction propre à l'IFES IPES.
Question	Nos enseignant-e-s ont recours à différentes méthodes pendant les cours (par ex. cours en groupe, projets, ateliers, exposés, etc.).
Variable	Methviel_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	12114
Mean	4.44
SD	1.22

Échelle : soutien apporté par l'enseignant-e	
Source	1) PISA 2000 (Kunter, M. et al., 2002, S.257) (3 de 6 items)
Nombre d'items	3
Catégories de réponse	1=aucun, 6= tous
Construction d'échelle	Mean, exclu si Missings >1

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
Mes enseignant-e-s s'intéressent à mes progrès scolaires. <small>Adaptation de 1)</small>	Unt_fort_a	4.23	1.25	.80
Mes enseignant-e-s me soutiennent dans mes apprentissages (par ex. en me montrant comment apprendre quelque chose en particulier ou en m'indiquant où je peux trouver des informations). <small>Adaptation de 1)</small>	Unt_lernen_a	4.32	1.21	.83
Mes enseignant-e-s m'aident quand je ne comprends pas quelque chose. <small>Adaptation de 1)</small>	Unt_helfen_a	4.66	1.13	.75
Valeur d'échelle	Unterstp_a	4.40	1.09	
	N=11970 Min=1 , Max=6			Cronbach's Alpha=.89

Items individuels : encouragement individuel	
Source	1) Clausen, 2002 (2 de 4 items, orientation individuelle vers la norme de référence) (cit. Leutwyler et Maag Merki, 2004), 2) enquête de 2004 auprès des écoles secondaires (Leutwyler & Maag Merki, 2004), encouragement (1 de 5 items), 3) construction propre à l'IFES IPES
Nombre d'items	2
Catégories de réponse	1=aucun, 6= tous

Formulation de l'item	Variable	N	Mean	SD
Mes enseignant-e-s me complimentent quand j'ai fourni de gros efforts. <small>Adaptation de 1)</small>	Foe_anst_a	11848	3.89	1.41
Mes enseignant-e-s m'encouragent dans les domaines où je suis doué. <small>Adaptation de 3)</small>	Foe_begab_a	11952	4.38	1.17

Item unique : transfert actif d'apprentissage	
Source	Construction propre à l'IFES IPES.
Question	Les enseignant-e-s utilisent des exemples tirés de la pratique pour nous expliquer la matière pendant les cours.
Variable	Aktlerntr_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	12046
Mean	4.25
SD	1.23

Item unique : matériel didactique	
Source	Construction propre à l'IFES IPES.
Question	Les ressources utilisées pendant les cours (matériel pédagogique, supports, logiciels, etc.) sont à jour.
Variable	Lehrmat_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	11952
Mean	4.38
SD	1.17

Item unique : convergence entre examens et programme	
Source	Construction propre à l'IFES IPES.
Question	Le contenu des épreuves correspond à la matière enseignée.
Variable	Pruef_stoff_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	12114
Mean	4.45
SD	1.10

Item unique : informations sur les exigences des examens	
Source	Construction propre à l'IFES IPES.
Question	Avant les épreuves, nos enseignant-e-s nous donnent des informations sur ce qui est attendu de nous (matière, type d'épreuve, critères d'évaluation).
Variable	Pruef_info_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	12106
Mean	4.56
SD	1.13

Item unique : explications sur les examens	
Source	Construction propre à l'IFES IPES.
Question	Si je ne comprends pas quelque chose lors d'une épreuve ou de sa notation, je peux à tout moment et sans difficulté obtenir des renseignements à ce sujet.
Variable	Pruef_ausk_a
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
N	12009
Mean	4.66
SD	1.16

Relations sociales

Échelle : interaction entre les enseignant-e-s et les élèves	
Source	1) enquête de 2004 auprès des écoles secondaires (Leutwyler & Maag Merki, 2004), relation enseignant-e/élève (3 de 12 items), 2) construction propre à l'IFES IPES
Nombre d'items	3
Catégories de réponse	1=aucun, 6= tous
Construction de l'échelle	Mean, exclu si Missings >2

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
Quand je veux discuter d'un point précis avec un-e enseignant-e, elle/il trouve le temps nécessaire pour le faire. <small>Adaptation de 1)</small>	Blp_zeit_a	4.71	1.16	.75
Je peux donner mon point de vue à l'enseignant-e même s'il est différent du sien. <small>Adaptation de 1)</small>	Blp_mein_a	4.43	1.32	.77
Les enseignant-e-s me traitent avec respect. <small>Adaptation de 2)</small>	Blp_korr_a	4.78	1.17	.76
Valeur d'échelle	Bezlehrp_a	4.64	1.10	
	N=11648 Min= 1, Max=6			Cronbach's Alpha=.88

Gestion de l'établissement scolaire

Échelle : organisation de l'école	
Source	1) Enquête auprès des diplômé-e-s du canton de Zurich (Office pour la statistique du canton de Zurich, 2009), 2) construction propre à l'IVM, 3) construction propre à l'IFES IPES
Nombre d'items	4
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
Construction d'échelle	Mean, exclu si Missings >2

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
Dans l'ensemble, mon école est bien organisée. ²⁾	Org_gut	4.24	1.19	.69
Je reçois les informations importantes qui concernent des événements particuliers ou des changements à temps. ^{Adaptation de 1)}	Org_info_a	4.44	1.28	.71
Je trouve les informations importantes sur les sites internet et intranet de l'école. ³⁾	Org_inet_a	4.43	1.19	.69
Je sais à qui je peux m'adresser en cas de question ou de problème. ³⁾	Org_anl_a	4.50	1.27	.61
Valeur d'échelle	Organisation_a	4.40	1.02	
	N=11653 Min=1, Max=6			Cronbach's Alpha=.84

Échelle : climat scolaire	
Source	1) Enquête auprès des diplômé-e-s du canton de Zurich (Office pour la statistique du canton de Zurich, 2009), 2) construction propre à l'IVM
Nombre d'items	5
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
Construction d'échelle	Mean, exclu si Missings >2

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
À notre école, nous nous sentons pris au sérieux. <small>Adaptation de 1)</small>	Klima_ernst_a	4.34	1.22	.79
À notre école, on se préoccupe de savoir comment vont les élèves. <small>Adaptation de 2)</small>	Klima_kuem_a	4.02	1.32	.80
À notre école, on prend soin d'agir avec respect les uns avec les autres. <small>2)</small>	Klima_resp_a	4.60	1.11	.73
À notre école, il y a des personnes de confiance qui se tiennent à notre disposition si nous avons besoin de parler d'un problème. <small>Adaptation de 1)</small>	Klima_ansp_a	4.44	1.20	.77
À notre école, nos propositions et nos remarques sont entendues. <small>Adaptation de 2)</small>	Klima_sl_a	4.08	1.31	.78
Valeur de l'échelle	Klima_a	4.30	1.06	
	<i>N=11474</i> <i>Min=1 , Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.91</i>

Item unique : coopération entre les 3 lieux de formation	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Berger & Walden (1996).
Nombre d'items	2
Variable	Koop_[...]
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord

Formulation de l'item	Variable	N	Mean	SD
Mes apprentissages à l'école correspondent bien à ce que j'apprends en entreprise.	Koop_betr_a	10997	3.76	1.36
Mes apprentissages à l'école correspondent bien à ce que j'apprends dans les cours CIE.	Koop_uk_a	10885	3.93	1.43

Output/Outcome

Compétences transversales

Échelle : auto-évaluation de la croissance des compétences personnelles	
	Compétences transversales générales : Grob & Maag Merki, 2001; Notter & Arnold, 2006; Helm et al., 2012; Weinert, 2001, Lehrplan 21 Compétences personnelles : réflexion sur soi, indépendance, autonomie
Source	1) SEIS, 2) questionnaire d'évaluation des compétences transversales (Helm et al., 2012), 2012, 3) PISA 2003, apprentissage auto-régulé, 4) enquête auprès des diplômé-e-s du canton de Zurich
Nombre d'items	4
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
Construction de l'échelle	Mean, exclu si Missings >3

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
À l'école, j'ai appris à connaître mes points forts et mes points faibles. <small>Adaptation von 1)</small>	Pk_schw_a	4.34	1.18	.63
À l'école, j'ai appris à travailler de façon autonome. <small>Adaptation de 1) 2)</small>	Pk_eigen_a	4.54	1.19	.76
À l'école, j'ai appris à terminer mon travail dans les délais. <small>Adaptation de 1)</small>	Pk_time_a	4.59	1.18	.73
À l'école, j'ai appris à résoudre les problèmes de manière autonome. <small>Adaptation de 4)</small>	Pk_selbst_a	4.54	1.15	.74
Valeurs d'échelle	Pkcompetenz_a	4.50	1.00	
	N=11674 Min=1, Max=6			Cronbach's Alpha=.86

Échelle : auto-évaluation de la croissance des compétences sociales	
	Lehrplan 21 : capacité de coopération, capacité à gérer les conflits, gestion de la diversité
Source	1) SEIS, 2) questionnaire d'évaluation des compétences transversales (Helm et al., 2012), 3) construction propre à l'IFES (issue de l'E-D)
Nombre d'items	5
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >3

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
À l'école, j'ai appris à travailler en équipe. <small>Adaptation de 2)</small>	Sk_zusamm_a	4.53	1.25	.77
À l'école, j'ai appris à prendre des responsabilités au sein d'un groupe. <small>Adaptation de 3)</small>	Sk_gruppe_a	4.53	1.24	.76
À l'école, j'ai appris à gérer les conflits. <small>Adaptation de 2)</small>	Sk_konfl_a	4.32	1.31	.79
À l'école, j'ai appris à gérer la critique et les propositions d'amélioration. <small>Adaptation de 2)</small>	Sk_kritik_a	4.50	1.21	.79
À l'école, j'ai appris à avoir des égards pour les autres. <small>Adaptation de 2)</small>	Sk_rueck_a	4.60	1.22	.77
Valeurs d'échelle	Skompetenz_a	4.49	1.07	
	<i>N=11442 Min=1 , Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.91</i>

Échelle : auto-évaluation de la croissance des compétences méthodologiques	
	Lehrplan 21 : aptitudes linguistiques, utilisation d'informations, résolution de tâches/problèmes (acquisition de stratégies d'apprentissage, planification, réalisation et réflexion sur les processus d'apprentissage)
Source	1) SEIS, 2) questionnaire d'évaluation des compétences transversales (Helm et al., 2012), 3) PISA 2003, apprentissage auto-régulé, 4) E-D, IVM, 5) construction propre à l'IFES IPES
Nombre d'items	4
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >2

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
À l'école, j'ai appris à travailler avec soin et rapidité. ⁵⁾	Mk_eff_a	4.46	1.17	.75
À l'école, j'ai appris à me fixer des objectifs que je peux atteindre. ^{Adaptation de 3)}	Mk_ziel_a	4.43	1.20	.77
À l'école, j'ai appris à comprendre les liens entre les choses. ⁵⁾	Mk_zusam_a	4.57	1.11	.78
À l'école, j'ai appris à me procurer les informations nécessaires. ^{Adaptation de 2)}	Mk_info_a	4.59	1.08	.75
Valeurs d'échelle	Mkompetenz_a	4.51	.99	
	N=11882 Min=1 , Max=6			Cronbach's Alpha=.89

Items individuels : auto-évaluation de la croissance des compétences informatiques	
Source	1) Enquête standardisée auprès de diplômé·e·s, 2) construction propre à l'IFES IPES
Nombre d'items	3
Variables	ltkompetenz[...]
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord

Formulation de l'item	Variable	N	Mean	SD
À l'école, j'ai appris à utiliser les applications et outils informatiques courants (Word, Excel, Internet et messagerie électronique, etc.). <small>Adaptation de 1)</small>	ltkompetenz_a	11792	4.17	1.45
À l'école, j'ai appris à utiliser des programmes informatiques qui me sont utiles dans ma profession. ²⁾	ltkompetenzber_a	11465	3.95	1.58
À l'école, j'ai appris à faire attention lorsque j'utilise des données personnelles sur le net. ²⁾	ltkompetenz_ps_a	11625	4.06	1.52

Items individuels : auto-évaluation du niveau de formation atteint [MP]	
Source	Basé sur l'offre des matières (MAR95, BMV 2009, Ordonnances cantonales des ECG, ESC/ESI)
Question	Avez-vous l'impression d'avoir beaucoup appris dans les disciplines que vous avez suivies ?
Catégories de réponse	1=très peu appris, 6=beaucoup appris

Formulation de l'item	Variable	N	Mean	SD
Allemand	Lern_de	1862	4.15	1.33
Français	Lern_fr	1684	3.7	1.45
Anglais	Lern_eng	1795	3.96	1.46
Italien	Lern_it	193	3.59	1.92
Romanche	Lern_rom	87	2.14	1.79
Mathématiques	Lern_math	1868	4.84	1.21
Physique	Lern_phy	1076	4.27	1.34
Chimie	Lern_chem	1089	4.4	1.41
Économie et droit	Lern_wur	1681	4.43	1.29
Histoire / Institutions politiques / Politique	Lern_gesch	1842	4.39	1.29
Économie d'entreprise et comptabilité	Lern_fur	807	4.47	1.46
Création, art, culture	Lern_gkk	292	3.96	1.88
Information et communication	Lern_iuk	601	4.18	1.48
Sciences expérimentales	Lern_nat	755	4.43	1.30
Biologie / Écologie	Lern_oek	473	4.13	1.54
Sciences sociales	Lern_soz	441	4.41	1.71
Technique et environnement	Lern_tuu	887	3.95	1.44

Module à choix relatif à l'évolution de l'intérêt

Items individuels : évolution de l'intérêt (module facultatif)	
Source	Basé sur l'offre des matières (MAR95, BMV 2009, Ordonnances cantonales des ECG, ESC/ESI)
Question	Comment a évolué votre intérêt pour les disciplines suivantes au cours de votre cursus ?
Nombre d'items	20
Variabes	Inter_[...]
Catégories de réponse	-1=moins d'intérêt, 0=même intérêt, 1=plus d'intérêt

Formulation de l'item	Variable	N	Mean	SD
Allemand [MP]	Inter_de	238	.04	.68
Français [MP]	Inter_fr	238	-.13	.72
Anglais [MP]	Inter_eng	235	.34	.70
Italien [MP]	Inter_it	17	-.06	.56
Romanche [MP]	Inter_rom	16	-.19	.40
Mathématiques [MP]	Inter_math	240	.27	.75
Physique [MP]	Inter_phy	139	.10	.75
Chimie [MP]	Inter_chem	146	.07	.84
Économie et droit [MP]	Inter_wur	229	.14	.78
Histoire / Institutions politiques / Politique [MP]	Inter_gesch	238	.30	.71
Connaissances générales [CFC]	Inter_abu	1290	.19	.67
Cours interentreprises / cours d'introduction [CFC]	Inter_uek	1328	.24	.69
Formation spécifique à la profession [CFC]	Inter_bkf	1346	.47	.63
Économie d'entreprise et comptabilité [MP]	Inter_fur	117	.03	.79
Création, art, culture [MP]	Inter_gkk	37	.11	.70
Information et communication [MP]	Inter_iuk	84	.27	.67
Sciences expérimentales [MP]	Inter_nat	117	.11	.61
Biologie / Écologie [MP]	Inter_boek	59	.14	.63
Sciences sociales [MP]	Inter_soz	73	.49	.65
Technique et environnement [MP]	Inter_tuu	122	.29	.65

Degré de satisfaction

Items individuels : degré de satisfaction	
Source	1) Construction propre à l'IVM, 2) construction propre à l'IFES IPES
Nombre d'items	8
Variable	Zufr_[...]
Catégories de réponse	1=très insatisfait, 6=très satisfait

Formulation de l'item	Variable	N	Mean	SD
Dans quelle mesure êtes-vous globalement satisfait-e de votre école en général ? ¹⁾	Zufr_schule	12161	4.24	1.10
Dans quelle mesure êtes-vous globalement satisfait-e du matériel pédagogique disponible dans votre école (livres, photocopiés, logiciels d'apprentissage, etc.) ? ¹⁾	Zufr_lehrm	12163	4.16	1.21
Dans quelle mesure êtes-vous globalement satisfait-e de ce que vous avez appris dans votre école ? ¹⁾	Zufr_gelernt	12133	4.40	1.08
Dans quelle mesure êtes-vous globalement satisfait-e du corps enseignant ? ¹⁾	Zufr_lehrp	12162	4.47	1.23
Dans quelle mesure êtes-vous globalement satisfait-e de vos horaires ? ¹⁾	Zufr_plan	12184	4.27	1.29
Dans quelle mesure êtes-vous globalement satisfait-e des cours de votre école ? ¹⁾	Zufr_unter	12164	4.29	1.05
Dans quelle mesure êtes-vous globalement satisfait-e de la gestion de votre école (direction, etc.) ? ¹⁾	Zufr_fuehr	10920	4.12	1.32
Dans quelle mesure êtes-vous globalement satisfait-e de l'administration (secrétariat) ? ²⁾	Zufr_admin_a	11192	4.17	1.36

Importance de la formation pour l'avenir

Items individuels : importance pour l'avenir, préparation à l'activité professionnelle, aux études ou formations subséquentes [CFC]	
Source	1) Enquête auprès des diplômé-e-s du canton de Zurich (Office cantonal pour la statistique du canton de Zurich, 2009), 2) Evamar, 3) Construction propre à l'IFES IPES
Nombre d'items	6
Variables	Wert_[...]
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord

Formulation de l'item	Variable	N	Mean	SD
Ce que j'ai appris en classe peut aussi me servir en dehors de l'école.	Wert_auss	10198	4.39	1.21
Je peux utiliser dans mon quotidien professionnel ce que j'ai appris à l'école. ³⁾	Wert_ber_a	10209	4.51	1.20
Je me sens bien préparé-e, <u>dans les différentes disciplines</u> , pour mon avenir professionnel. ³⁾	Wert_fach_a	10157	4.39	1.12
Je me sens bien préparé-e, <u>en tant que personne</u> , pour mon avenir professionnel. ³⁾	Wert_per_a	10136	4.56	1.10
Je me sens, <u>d'une manière générale</u> , bien préparé-e pour mon avenir professionnel. ³⁾	Wert_ins_a	10132	4.51	1.06
D'une manière générale, je me sens bien préparé-e pour des éventuelles formations subséquentes ou continues. ³⁾	Wert_wb_a	9926	4.22	1.20

Items individuels : importance pour l'avenir, préparation à l'activité professionnelle, aux études ou formations subséquentes [MP]	
Source	1) Enquête auprès des diplômé-e-s du canton de Zurich (Office cantonal pour la statistique du canton de Zurich, 2009), 2) Evamar, 3) Construction propre à l'IFES IPES
Nombre d'items	5
Variables	Wert_[...]
Catégories de réponse	1=pas du tout d'accord, 6=tout à fait d'accord

Formulation de l'item	Variable	N	Mean	SD
Ce que j'ai appris en classe peut aussi me servir en dehors de l'école.	Wert_auss	1857	3.80	1.19
Au sortir de cette école, je me sens, <u>d'une manière générale, bien préparé-e</u> pour mon activité professionnelle future, pour mes études futures ou pour d'éventuelles formations subséquentes.	Wert_insmi	1826	4.09	1.13
Au sortir de cette école, je me sens <u>bien préparé-e, du point de vue de ce que j'ai appris dans les différentes disciplines</u> , pour mon activité professionnelle future, pour mes études futures ou pour d'éventuelles formations subséquentes.	Wert_fachmi	1812	4.06	1.11
Au sortir de cette école, je me sens <u>bien préparé-e, en termes d'épanouissement et de formation personnelle</u> , pour mon activité professionnelle future, pour mes études futures ou pour d'éventuelles formations subséquentes.	Wert_permit	1796	4.08	1.20
Je peux utiliser dans mon quotidien professionnel ce que j'ai appris à l'école. ³⁾	Wert_ber_a	1636	3.35	1.34

Item unique : projets d'avenir	
Source	Construction propre à l'IVM
Variable	Zukunft
Question	<p>Savez-vous déjà ce que vous allez faire après vos études dans votre école actuelle ?</p> <p>Veillez indiquer vos projets à long terme (ne pas mentionner ici les projets de service militaire, voyages, séjours linguistiques, etc.). Attention : seulement une réponse possible.</p>

Catégories de réponse	<p>1= Oui, étudier à l'université ou à l'EPF</p> <p>2= Oui, trouver un emploi fixe sans suivre de formation supplémentaire (pour plus d'un an, c'est-à-dire que ça ne sera pas une solution transitoire)</p> <p>3= Oui, suivre une formation dans une haute école pédagogique</p> <p>4= Oui, étudier dans une haute école spécialisée (sauf haute école pédagogique)</p> <p>5= Oui, suivre une formation interne, dans une entreprise</p> <p>6= Oui, effectuer une formation professionnelle initiale (apprentissage)</p> <p>7= Oui, effectuer une maturité professionnelle (à plein temps ou en cours d'emploi)</p> <p>8= Oui, effectuer une maturité spécialisée</p> <p>9= Oui, effectuer une maturité gymnasiale (maturité pour adultes comprise)</p> <p>10= Oui, suivre une formation dans une école supérieure</p> <p>11= Oui, suivre le cours préparatoire à une haute école pédagogique</p> <p>12= Oui, suivre le cours préparatoire/l'année propédeutique pour entrer dans une haute école d'art</p> <p>13= Oui, faire la passerelle de la maturité professionnelle à l'université</p> <p>14= Oui, travailler tout en suivant une formation à temps partiel (y compris une formation interne en entreprise/hors maturité professionnelle en cours d'emploi)</p> <p>15= Oui, faire autre chose</p> <p>16= Non, je ne sais pas encore exactement ce que je vais faire</p>
-----------------------	---

Données statistiques

Item unique : sexe	
Question	Sexe Veuillez sélectionner « pas de réponse » si votre genre ne figure pas dans la sélection.
Variable	Sex
Catégories de réponse	1=masculin, 2=féminin, 3=pas de réponse

Item unique : date de naissance	
	Pour la mise en relation avec les données de l'OFS
Question	Date de naissance (dd.mm.yyyy)
Variable	Geburtstag
Catégorie de réponse	Format : jj.mm.aaaa

Items individuels : nationalité	
	Pour la mise en relation avec les données de l'OFS
	Liste selon les données de l'OFS, nombre de ressortissants âgés de 15-19 ans, 2013, 2022
Question	De quel pays avez-vous la nationalité ? Si vous êtes binational-e, veuillez indiquer les deux pays concernés.
Variables	Nat_[...]
Nombre d'items	16
Catégories de réponse	0= pas coché, 1= oui

Formulation de l'item	Variable
Suisse	Nat_ch
Allemagne	Nat_de
Italie	Nat_it
France	Nat_fr
Liechtenstein	Nat_li
Portugal	Nat_por
Turquie	Nat_tuer
Serbie	Nat_serb
Croatie	Nat_kroa
Bosnie et Herzégovine	Nat_bos
Macédoine du Nord	Nat_maz
Kosovo	Nat_kos
Autriche	Nat_at
Espagne	Nat_es
Royaume-Uni	Nat_gb
autre pays	Nat_andere

Items individuels : langue maternelle	
Source	Liste selon les données de l'OFS, langue normalement parlée à la maison, 2012
Question	Quelle est la première langue que vous avez parlée à la maison (langue maternelle) ? Si vous êtes bilingue, veuillez sélectionner vos deux langues.
Variables	sprach_[...]
Nombre d'items	10
Catégories de réponse	0= pas coché, 1= oui

Formulation de l'item	Variable
allemand / suisse allemand	sprach_de
français	sprach_fr
italien	sprach_it
romanche	sprach_rr
espagnol	sprach_es
portugais	sprach_por
anglais	sprach_eng
serbe / croate / bosniaque / monténégrin	sprach_serb
albanais	sprach_alba
autre langue	sprach_andere

Item unique : Diplôme bilingue	
Question	Est-ce que vous terminerez votre formation avec un diplôme de fin d'études bilingue ?
Variable	Abzweisp
Catégories de réponse	1= Non 2= Oui, allemand-français ou français-allemand 3= Oui, allemand-italien ou italien-allemand 4= Oui, rumantsch-tudestg ou allemand-romanche 5= Oui, italien-français ou français-italien 6= Oui, allemand-anglais 8= Oui, français-anglais 10= Oui, italien-anglais

Remarques concernant l'école et le questionnaire

Item unique : Remarques complémentaires ou suggestions	
Question	<p>Avez-vous encore des remarques à transmettre à la direction de votre école ou à ses enseignant-e-s ?</p> <p>Veillez noter que toute remarque, éloge ou critique, concernant une personne en particulier ne pourra être transmise, pour des raisons de protection des données. Même des indications telles que « le prof de français » ou « la prof de maths » ne garantissent pas assez l'anonymat. Dans les remarques portant sur des personnes, ces indications seront donc masquées. Merci de formuler vos appréciations positives et vos critiques en termes assez généraux pour qu'il soit impossible d'établir un lien direct avec une personne en particulier. Nous vous remercions pour votre collaboration et pour votre compréhension !</p>
Variable	Rueckschul
Catégories de réponse	Question ouverte, réponse sous forme de texte

Item unique : Remarques concernant ce questionnaire	
Question	Avez-vous des remarques ou suggestions concernant ce questionnaire ?
Variable	Rueckfb
Catégories de réponse	Question ouverte, réponse sous forme de texte

Données statistiques issues des Uploads XLS de listes de participant-e-s

Item unique : Nom	
	Pour la mise en relation avec les données de l'OFS
Variable	Name

Item unique : Prénom	
	Pour la mise en relation avec les données de l'OFS
Variable	Vorname

Item unique : type de formation [MP, CFC/AFP]	
Question	Type de formation
Variable	Cf. ci-dessous
Catégories de réponse	Type de maturité professionnelle : 1=MP1 2=MP2 Type de CFC/AFP : 3=CFC sur 3 ans 4=CFC sur 4 ans vide=formation AFP sur 2 ans

Item unique : orientation [MP]	
Source	orientation.ch
Variable	bms_richt
Catégories de réponse	11= Technique, architecture et sciences de la vie 12= Économie et services 13= Arts visuels et arts appliqués 14= Santé et social 15= Nature, paysage et alimentation

Item unique : Formation professionnelle	
Source	Registre de la formation professionnelle CFC et AFP du SEFRI
Variable	Beruf
Catégories de réponse	Numéros de professions selon le registre du SEFRI : https://www.becc.admin.ch/becc/public/bvz/beruf/showAllActive

Bibliographie

- Baumert, J., Gruehn, S., Heyn, S., Köller, O. & Schnabel, K.-U. (1997). *Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter (BIJU). Dokumentation (Band 1: Skalen Längsschnitt I, Welle 1-4)*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Berger, K. & Walden, G. (1995): *Zur Praxis der Kooperation zwischen Schule und Betrieb – Ansätze zur Typisierung von Kooperationsaktivitäten und -verständnissen*. In: Pätzold, G. & Walden, G. (Hrsg.): *Lernorte im dualen System der Berufsbildung*, (S. 409- 430). Berlin / Bonn.
- Clausen, M. (2002). *Unterrichtsqualität: Eine Frage der Perspektive?* Münster: Waxmann.
- Eder, F. (1998). *Linzer Fragebogen zum Schul- und Klassenklima für die 8.-13. Klasse (LFSK 8-13)*. Handanweisung. Göttingen: Hogrefe.
- Endberg, M. & Lorenz, R. (2016). In: Bos, W, Lorenz, R. Endberg, M., Eickelmann, B., Kammerl, R. & Elling, S. (Hrsg.), *Schule digital – der Länderindikator 2016. Kompetenzen von Lehrpersonen der Sekundarstufe I im Umgang mit digitalen Medien im Bundesländervergleich* (S. 42-79). Münster: Waxmann.
- EVAMAR, *Befragung Abschlussklassen*. Bern: Amt für Bildungsforschung.
- Helm, F., Pohlmann, B., Heckt, M., Gienke, F., May, P. & Möller, J. (2013). *Entwicklung eines Fragebogens zur Einschätzung überfachlicher Schülerkompetenzen*. *Unterrichtswissenschaft*, 40 (3), S. 235-258.
- Helmke, A, Helmke, T., Lenske, G. Pham, G., Praetorius, A.-K., Schrader, F.-W. & Ade-Thurow, M. (2018). *Unterrichtsdagnostik mit EMU – Evidenzbasierte Methoden der Unterrichtsdagnostik und -entwicklung*. <http://www.unterrichtsdagnostik.info/>. Landau in der Pfalz: Universität Koblenz-Landau.
- Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiss, M. (2002). *PISA 2000 - Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Leutwyler, B. & Maag Merki, K. (2004). *Indikatoren zu Kontextmerkmalen gymnasialer Bildung. Perspektive der Schülerinnen und Schüler. Skalen- und Itemdokumentation*. Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
- Maag Merki, K. (2002). *Evaluation Mittelschulen – Überfachliche Kompetenzen. Schlussbericht der ersten Erhebung 2001*. Pädagogisches Institut der Universität Zürich.
- Mayr, J., Eder, F. & Fartacek, W. (2005). *Linzer Diagnosebogen zur Klassenführung (LDK)*.
- Rakoczy, Katrin, Buff, Alex & Lipowsky, Frank. (2005). *Befragungsinstrumente*. In: E. Klieme, C. Pauli & K. Reusser, *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie „Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis*. Frankfurt am Main: Materialien zur Bildungsforschung.
- SEIS – *Selbstevaluation in Schulen*. <http://www.seis-deutschland.de/arbeitsmaterial/grundlagen>
- Statistisches Amt des Kantons Zürich (2009). *Befragung ehemaliger Zürcher Mittelschülerinnen und Mittelschüler*. Zürich: Bildungsdirektion des Kantons Zürich.
- Steinert, Brigitte, Gerecht, Marius, Klieme, Eckhard, Döbrich, Peter (2003). *Skalen zur Schulqualität: Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Arbeitslatzuntersuchung (APU), Pädagogische Entwicklungsbilanzen (PEB) Materialien zur Bildungsforschung. Band 10*. Frankfurt am Main: GFFP-DIPF.

Ulber, D. (1998). Survey-Feddback-Instrument zur Organisationsdiagnose an Schulen. Bamberg: Freie Universität Bamberg, Institut für Allgemeine Pädagogik.