

# INTERDISCIPLINARITÉ AU S2 À FRIBOURG DANS LE CADRE DE MATU27

EMMANUEL MEJÍA, Collège St-Michel, CERF/UNIFR, Fribourg

LORENZO MARTIGNONI, Collège du Sud, Bulle

3.12.2024





QUELLE CONCEPTION  
DE  
L'INTERDISCIPLINAIRITÉ  
PRIVILÉGIER ?

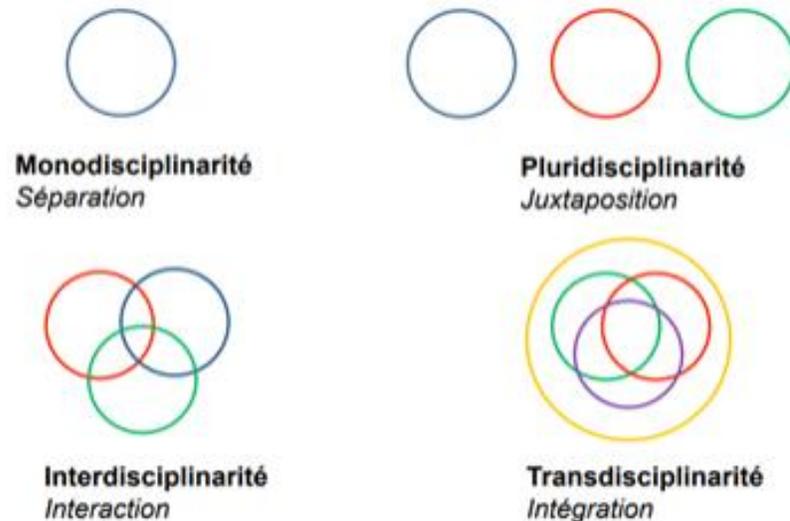
- La *multidisciplinarité*: la convocation d'au moins deux disciplines autour d'un objet d'étude, sans intention a priori d'articulation ou d'intégration entre elles.
- La *transdisciplinarité*: un dépassement de la logique disciplinaire des disciplines pour acquérir une compréhension globale, intégrative et transgressive qui réorganise les savoirs disciplinaires en un système total.
- **L'une et l'autre sont-elles adéquates au S2 ? La multidisciplinarité ne pêche-t-elle par défaut? La transdisciplinarité ne pêche-t-elle pas par excès ?**

Darbellay Frédéric, Louviot Maude, Moody Zoe (dir). « Introduction : de l'interdisciplinarité » in *L'interdisciplinarité à l'école. Succès, résistance, diversité*. Neuchâtel : Alphil- presses universitaires suisses, 2019, pp. 7-21.

FAUDRAIT-IL  
PRIVILÉGIER  
L'INTERDISCIPLINARITÉ  
STRICTO SENSU ?

- L'*interdisciplinarité*: s'appuie sur le pluralisme multidisciplinaire, tout en se fixant un objectif plus ambitieux de mise en dialogue, d'interaction et d'intégration entre différents points de vue disciplinaires..
- L'interdisciplinarité implique donc un partage des objectifs, des concepts et des méthodes entre spécialistes pour une intercompréhension et un apprentissage mutuel entre les différents champs et pratiques scolaires disciplinaires.

Darbellay Frédéric, Louviot Maude, Moody Zoe (dir). « Introduction : de l'interdisciplinarité » in *L'interdisciplinarité à l'école. Succès, résistance, diversité*. Neuchâtel : Alphil- presses universitaires suisses, 2019, pp. 7-21.



Adapté de Choi et coll, *Clin Invest Med*. déc 2006

# FINALITÉ DE L'INTERDISCIPLINARITÉ GYMNASIALE

- Ne pas en « rajouter ». Tenter de sortir d'une démarche *additive* et d'une approche *minimaliste* de "l'interdisciplinarité", où il s'agirait de se borner à recouper des moments d'apprentissages ponctuels enseignés à deux.
- Mettre en place une **démarche intégrative**, permettant de resserrer les liens entre les savoirs enseignés et ceux qui les enseignent, afin que cela fasse sens de manière plus structurante pour l'élève.
- « **Enseigner moins mais mieux** » en donnant aux élèves une plus grande lisibilité de leurs études.

## MISES EN ŒUVRE DE L'INTERDISCIPLINARITÉ

- Deux semaines (ou des cours blocs) d'interdisciplinarité explicite par année (10 jours), en novembre et en avril (selon les calendriers scolaires).
- Des compétences transversales finales sont travaillées de manière interdisciplinaire dans une logique progressive au sein de modules évolutifs. Ces compétences peuvent se formuler à l'aide de verbes d'action communs à différentes disciplines, le redoublement de certains verbes indiquent la complexité de l'action et la difficulté de sa maîtrise.
- Ce qui demande un gros travail préalable de réflexion et de coordination entre les disciplines et les professeur-e-s.

Niveau	Compétences générales	Compétences spécifiques
1 <sup>ère</sup>	Thématiser (« Comme il m'est difficile de voir ce que j'ai sous les yeux ! » L. Wittgenstein, <i>Remarques mêlées</i> )	décrire, observer, repérer, identifier et inventorier, classer, récolter des données, les hiérarchiser et les résumer, exposer les résultats d'une recherche ; (volet bureautique)
2 <sup>ème</sup>	Comprendre et interroger	problématiser, catégoriser, conceptualiser, distinguer, justifier, expliquer, démontrer, comparer ; (travail avec une dimension interdisciplinaire explicite et la collaboration réelle entre deux enseignant-e-s)
3 <sup>ème</sup>	Élaborer une analyse ou une interprétation	problématiser, définir, analyser, interpréter, argumenter, démontrer ; (TM préparatoire ; <i>Jeunesse débat</i> ; étude de texte, travail argumentatif court)
4 <sup>ème</sup>	Produire un discours argumenté oral ou écrit	Capter l'attention du destinataire, problématiser, structurer un discours de A à Z, définir, organiser une argumentation : expliquer, justifier, expliciter, exemplifier, récapituler, ouvrir ; (TM entre 3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> année; dissertation, essai, rapport scientifique, grand discours rhétorique, débat public, rédaction d'un dialogue, etc.)